

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	85
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	85
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	87
Интерпретация результатов самодиагностики.....	87
Результаты проблемно-ориентированного анализа	89
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению	90
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	91
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	95
Таблица 1. Механизмы реализации Программы развития	95
Таблица 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	97

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шиверская школа»
Документы — основание	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Цель	Повышение качества образования и создание условий для всестороннего развития личности обучающихся на основе современных образовательных, цифровых и здоровьесберегающих технологий
Комплексные задачи	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность • Воспитание • Здоровье • Творчество • Профориентация • Учитель. Школьные команды • Школьный климат • Образовательная среда

	<p>4. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Повышение качества образования;</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Формирование благоприятного социально-психологического климата</p> <p>8. Модернизация материально-технической базы.</p>
Срок реализации	2025–2029 гг.
Этапы реализации	Подготовительный (сентябрь–декабрь 2025 г.), основной (январь 2026 – декабрь 2028), обобщающий (январь–декабрь 2029)
Финансирование	Бюджетные средства, внебюджетные источники (гранты, спонсорская помощь)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития – директор школы Москальченко Д.С., заместитель директора по УВР , заместитель директора по ВР Васильева Г.Ф.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шиверская школа» МКОУ «Шиверская школа»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1975год</p> <p>3. ИНН 2407009900</p> <p>4. Муниципальное образование Богучанский район</p> <p>5. Лицензия № 8782-л от 29 апреля 2016 г и приложение №1 к лицензии</p> <p>6. 663466, Российская Федерация, Красноярский край, муниципальный район Богучанский, сельское поселение Шиверский сельсовет, поселок Шиверский, улица Ленина, здание 13/1</p> <p>7. Контакты: тел. (39162)35-338 , адрес электронной почты: shkola-shiverskij@yandex.ru, адрес официального сайта https://sh-shiverskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МКОУ «Шиверская школа» обучается 78 учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 25 человек, из них 1 ребенок с ОВЗ. • По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 46 человек, из них 1 ребенок с ОВЗ и 1 ребенок - инвалид. • По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 7 человек, из них 1 ученик - ребенок-инвалид.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является его Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, педагогический совет, родительский комитет Школы, Совет Школы</p> <p>Система управления школой</p> <p>В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. Третий</p>

уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Формами самоуправления являются:

- Совет школы,
- Педагогический Совет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 4 раза в год. Решение Педагогического совета Школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников Школы и, если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим Советом Школы. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Школы.

Совет школы – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой. Совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Трудовой коллектив составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляет общее собрание. Общее собрание работников Школы собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть Учредитель, Директор Школы, Совет Школы, первичная профсоюзная организация или не мене одной трети работников Школы

Представительства и филиалы отсутствуют.

В МКОУ «Шиверская школа» реализуются следующие программы:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (варианты ФАООП 1). Нормативный срок обучения – 10 лет.

По всем программам: форма обучения – очная. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы

	<p>различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной). Дополнительным образованием охвачены 100 % учащихся школы.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Читательская грамотность», «Орлята России», «Школьный театр». Дополнительное образование осуществляется через деятельность школьного спортивного клуба по программам: «Подвижные игры», «Теннис», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Учебные занятия в МКОУ «Шиверская школа» организуются в одну смену, дней в учебной неделе- 5.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели, 2–11 классы - 34 недели.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещением России и Рособрнадзором. Для 10-х классов проводятся военно-полевые сборы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 31 работник,</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество педагогических работников - 15, • количество учителей - 14; • количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) – 0 (места вакантны), • количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; • количество педагогов, имеющих ведомственные награды: <ul style="list-style-type: none"> - Заслуженный педагог Красноярского края (2010) – 1; - Благодарственное письмо МО КК (2025) – 1; - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2012) -1; - Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края (2023) – 2; - Благодарность Губернатора Красноярского края (2022) – 1; • количество работников, имеющих государственные награды - 0; • доля работников с высшим образованием – 73%; • доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 29%; • доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 29%; • количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 15 человек)</p>
Краткая характеристика окружающего социума,	<p>МКОУ «Шиверская школа» расположено в центре поселка Шиверский. В микрорайоне образовательного учреждения находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жилой сектор по улицам Ленина, Лесной. Пер. Центральный,

<p>наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Транспортные магистрали: Автомобильные дороги по улицам Ленина, пер. Центральный. <p>По близости располагаются объекты социального назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детский сад «Чебурашка»; - магазины «Каприз», «Березка»; - Шиверская сельская библиотека; - Администрация Шиверского сельского совета. <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУК Шиверский СДК, направления взаимодействия - совместная деятельность в целях духовного и нравственного развития, воспитания, гражданско-патриотического сознания, широкого кругозора у детей, создание условий для разностороннего развития; • Филиал МБУК Богучанская Центральная районная библиотека № 16 Шиверская сельская библиотека, направления взаимодействия - совместная деятельность в целях духовного и нравственного развития, воспитания, гражданско-патриотического сознания, широкого кругозора у детей, создание условий для разностороннего развития; • КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования», направления взаимодействия – помощь в качественной подготовке, организации и проведении мероприятий в рамках проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее»; • МБУК «Богучанский краеведческий музей имени Д.М. Андона», направления взаимодействия – сотрудничество в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного, историко-культурного и патриотического воспитания обучающихся, родителей и педагогического коллектива.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2023 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытие Первичных отделений Российского движения детей и молодежи Красноярского края "Движение первых" • Всероссийский экологический слёт юных полярников «Наша планета» Победитель Лешок Владислава - 3 место, руководитель - Плохая Е.В. • Всероссийский юниорский лесной конкурс "Подрост" Победитель Лешок Владислава - 1 место, руководитель - Плохая Е.В. • VI Краевая экологическая олимпиада Диплом 3 степени, руководитель - Плохая Е.В. • Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" Участие, руководитель - Плохая Е.В. • Муниципальный этап ВоОШ: Призер по экологии, руководитель - Плохая Е.В.; Победитель по математике, руководитель – Брандукова Л.Н. <p>2024 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • заключительный этап Конкурса исследовательских работ «Вектор в будущее» - 2 призера

мероприятий муниципального уровня:

- Литературная викторина для учащихся 1-2 классов по сказкам В.Сутеева (победители и призеры)
- Литературная викторина для учащихся 3-4 классов по произведениям В.Драгунского (победители и призеры)
- Литературный квест для учащихся 1-2 классов по сказкам В.Сутеева (призеры)
- Литературный квест для учащихся 3-4 классов по произведениям В.Драгунского (1 место)
- Учебно-исследовательская конференция (призер в номинации «Творческая работа»)
- Районный конкурс «Святое дело - Родине служить» (лауреат 3 степени, дипломант)

2025 год:

Муниципальный этап ВоОШ: Призер по экологии, призер по географии, руководитель - Плохая Е.В.; призер по математике, руководитель – Брандукова Л.Н.

мероприятий муниципального уровня.

- Литературная викторина для учащихся 1-2 классов по сказкам В.Бианки (победители Вейбер М., Мокринская Т.)
- Литературная викторина для учащихся 3-4 классов по произведениям А.Гайдара (Шеронов Я.)
- Литературный квест для учащихся 1-2 классов по сказкам В.Бианки (победители)
- Литературный квест для учащихся 3-4 классов по произведениям А.Гайдара (призеры)
- Районный конкурс каллиграфического письма «Мастер пера» (призеры Навицкий К, Бережнова Н, Куликова Д.)
- Районная научно-практическая краеведческая конференция «Андоновские чтения» (победитель Вейбер М., призер Мокринская А.)
- Краевой конкурс рисунков «Победа русского мира» (призеры Боровиков О., Губин И.)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности,

							<p>привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим

							<p>работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
----	--	--	---	---	--	---	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов)	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организации

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
20							

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в

								образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
--	--	--	--	--	--	--	--	--

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие свободного спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

							<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное

							использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Недостаточная работа управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация помещений. Можно

	учителя-дефектолога						создать рабочее место учителя - логопеда, используя методы трансформации и зонирования школьного пространства.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Недостаточная работа управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация помещений. Можно создать рабочее место учителя - логопеда, используя методы трансформации и зонирования школьного пространства.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

							<p>технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-

							технической, изобретательской, творческой деятельности
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет

							ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей,

							<p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	--

							коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев».
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по

						хоровой тематики.	<p>хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный
----	--	------------	---	--	---------------------------------	-----------------------------------	--

							<p>медиацентр».</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
--	--	--	--	--	--	--	--

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию

							предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы

							краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся
52							

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для

						необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных

							профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения

						компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий

							(инфраструктура), необходимых для реализации программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения)

							педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к

							<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							педагогических работников.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					обучения.	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

							<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных

							<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры).
---------	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя – дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель – дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими
--	--	--	--	--	--	--	---

						учреждениями. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 5	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

7	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
10	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Риск увеличения в ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и

9	девиантного поведения обучающихся	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических

							показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в

						процессе.	образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного

						финансирования.	
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-общественного		

	организации		ая среда»	управления		
--	-------------	--	-----------	------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние факторы

1. Кадровый дефицит.

- Отсутствие учителей-предметников с компетенциями для реализации профильного и углублённого обучения.
- Недостаточное количество специалистов узкого профиля: учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов.
- Низкий охват педагогов индивидуальными образовательными маршрутами (менее 3%), что свидетельствует о пассивной позиции в профессиональном развитии.
- Слабая конкурсная и олимпиадная активность педагогов, отсутствие победителей и призёров профессиональных соревнований.
- Отсутствие постоянного заместителя директора по УВР в одном лице.

2. Недостаточная материально-техническая база:

- Неоснащённость кабинетов для реализации лабораторных и исследовательских работ.
- Отсутствие специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ.
- Несоответствие ИТ-оборудования требованиям ЦОС.
- Отсутствие школьного библиотечного информационного центра, хора, музея, медиацентра и других инфраструктурных элементов творческой и интеллектуальной среды.

3. Слабая система управления и методического сопровождения:

- Отсутствие целостной программы профильного и углублённого обучения.
- Недостаточная диагностика образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

- Неэффективное планирование и администрирование деятельности по ключевым направлениям (профориентация, инклюзия, олимпиадное движение и др.).
 - Недостаточное внедрение цифровых сервисов в управленческие и образовательные процессы (несмотря на регистрацию в «Сферум» и «Моя школа»).
4. Ограниченность образовательных практик:
- Низкая доля участия школьников в олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, соревнованиях, конкурсах.
 - Отсутствие профильных и предпрофессиональных классов, сетевых программ, профессиональных проб на региональных площадках.

Внешние факторы:

1. Географическое и социально-экономическое положение:
 - Расположение школы в сельской местности ограничивает доступ к ресурсам: экспертам, современным лабораториям, культурным и производственным площадкам.
 - Низкая привлекательность территории для молодых квалифицированных специалистов, что усугубляет кадровый дефицит.
2. Ограниченность внешнего партнёрства:
 - Отсутствие соглашений с предприятиями, вузами, колледжами по реализации профориентационных и образовательных программ.
 - Слабое вовлечение в федеральные и региональные инфраструктурные проекты, несмотря на наличие потенциала («Точка роста», «Движение Первых» и др.).
3. Недостаточное финансирование:
 - Ограниченные возможности муниципального бюджета на модернизацию оборудования, цифровизацию, закупку ТСО для ОВЗ, создание творческой инфраструктуры.
 - Слабая работа по привлечению внебюджетных средств (гранты, спонсорство).
4. Социокультурная среда:

- Низкая осведомлённость родителей и обучающихся о возможностях современного образования и профориентации.
- Преобладание традиционных установок в отношении профильного обучения и инклюзии, что затрудняет внедрение инновационных практик.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Получено 22 балла из 53; Низкий уровень реализации профильного и углублённого обучения (0–1 балл по ключевым показателям); отсутствие участия в олимпиадах высокого уровня. При этом соблюдены базовые нормы ФГОС, обеспечена учебная литература и контроль качества.	Внедрение минимум 2 профилей обучения, ИУП для 30% обучающихся 10–11 классов; рост участия в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях
2	Воспитание	Получено 15 баллов из 22; Полноценная реализация программы воспитания, курса «Разговоры о важном», наличие советов обучающихся и родителей. Отсутствует школьная символика, краеведческие программы и военно-патриотические клубы.	Разработка школьной символики; открытие школьного музея, военно-патриотического клуба и активное участие в проектах «Юнармия», «Большая перемена».
3	Здоровье	Получено 9 баллов из 24; Наличие спортивного зала и школьного лагеря, реализация программы ЗОЖ. Однако — отсутствие победителей в спортивных соревнованиях, низкий охват ГТО, недостаточная работа с ОВЗ.	Повышение доли обучающихся с ГТО-знаками до 40%; участие в «Президентских состязаниях» на муниципальном уровне; создание условий для инклюзивного физкультурного образования.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
4	Творчество	Получено 15 баллов из 29; Высокий охват дополнительным образованием (100%), но низкое развитие творческих объединений (отсутствует хор, медиасектор, музей); мало побед в конкурсах.	Открытие школьного хора, медиасектора, музея; увеличение доли участников творческих объединений до 60%; участие в федеральных конкурсах.
5	Профориентация	Получено 8 баллов из 14; Реализуется базовая профориентация, но отсутствуют профильные классы, не заключаются соглашения с работодателями и СПО/ВО.	Открытие 1–2 предпрофильных классов; заключение минимум 3 соглашений с вузами/предприятиями; системное участие в «Билет в будущее» и профессиональных пробах.
6	Учитель. Школьная команда	Получено 12 баллов из 31; Низкий охват ИОМ (<3%), слабая конкурсная активность педагогов, недостаточное повышение квалификации по ключевым направлениям (ЦОС, воспитание).	Охват ИОМ — не менее 50%; 80% педагогов пройдут курсы повышения квалификации; 10+ педагогов — участники профессиональных конкурсов.
7	Школьный климат	Получено 10 баллов из 19; Наличие психолога, проведение СПТ, но отсутствуют логопед, дефектолог, социальный педагог; кабинет психолога не оборудован. Система профилактики буллинга и девиантного поведения слабо формализована.	Открытие кабинета психолога с зонами; привлечение узких специалистов по сетевому взаимодействию; внедрение службы медиации и профилактических программ.
8	Образовательная среда	Получено 14 баллов из 21; Подключена ЦОС, но оборудование не соответствует требованиям; не функционирует библиотечный ИЦ; низкая цифровая компетентность педагогов.	Обновление ИТ-инфраструктуры; запуск школьного библиотечного информационного центра; 100% педагогов — пользователи «Сферум» и «Моя школа» с высокой цифровой грамотностью.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Полное соответствие ФГОС, обеспеченность учебниками, стабильная ВСОКО	Отсутствие углублённого и профильного обучения, низкая олимпиадная активность	Сетевые программы с вузами, «Точка роста», гранты	Кадровый дефицит, отток одарённых детей
Воспитание	Реализация программы воспитания, ведется курс «Разговоры о важном»	Нет школьной символики, музея, патриотического клуба, слабая вовлечённость в «Юнармию»	Поддержка РДДМ «Движение Первых», федеральные проекты	Недостаток инициативности управленческой команды
Здоровье	Наличие спортивного зала, школьного лагеря, программы ЗОЖ	Нет побед в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне, нет учащихся, сдающих нормы ГТО, слабо развито ШСК	Участие в «Президентских играх» на муниципальном уровне, развитие «ГТО-клуба»	Нехватка тренеров и оборудования
Творчество	Высокий охват дополнительным образованием (100%)	Отсутствует хор, музей, медиацентр; мало побед	Вовлечение в «Кванториум», «IT-куб», культурные институты	Низкая мотивация обучающихся и педагогов
Профориентация	Участие в «Билете в будущее», базовые мероприятия	Нет профильных классов, соглашений, профессиональных проб	Развитие сетевых программ, чемпионаты «Абилимпикс»	Пассивность родителей и старшеклассников
Учитель. Школьная команда	Наличие наставничества, МО, стимулирования	Низкий охват ИОМ, слабая конкурсная активность педагогов.	Доступ к Федеральному Реестру программ КПК, ЦНППМ	Профессиональное выгорание, недостаток мотивации
Школьный климат	Проведение СПТ, наличие психолога	Отсутствие логопеда, дефектолога, социального педагога; нет отдельного кабинета психолога	Взаимодействие с ПМПК, центрами сопровождения	Рост тревожности, агрессии, интернет-зависимости у учащихся
Образовательная среда	Подключение к интернету, регистрация в ЦОС	Устаревшее оборудование, нет библиотечного информационного центра	Гранты, нацпроект «Образование», «Цифровая школа»	Отставание от требований ЦОС, цифровое неравенство

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению

- **Знание:** внедрение ИУП и профилей через сетевое взаимодействие, модульное обучение, ИОМ педагогов.
- **Воспитание:** формирование школьной идентичности через школьную символику, открыть в школе патриотический клуб, активно вовлекать подростков в «Движение Первых».
- **Здоровье:** создание ГТО-клуба, развитие ШСК, привлечение тренеров, инклюзивные спортивные программы.
- **Творчество:** открытие хора, медиацентра, музея; участие в муниципальных и региональных конкурсах;
- **Профориентация:** открытие профильных классов, соглашения с СПО/ВО, профессиональные пробы на «Точке роста».
- **Учитель. Школьная команда:** масштабирование ИОМ, участие педагогов в профессиональных конкурсах, обучение педагогов на курсах повышения квалификации, корпоративная культура развития.
- **Школьный климат:** создание полноценного кабинета психолога, привлечение специалистов (логопед, дефектолог, социальный педагог) по сетевому принципу, служба медиации.
- **Образовательная среда:** модернизация ИТ-инфраструктуры, установка локальной сети Интернет во все кабинеты школы, запуск библиотечного информационного центра, обучение педагогов цифровым компетенциям.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Профильное будущее»	<ul style="list-style-type: none"> Внедрить профильное обучение и ИОМ, углубленное изучение отдельных предметов. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. 	2 профиля, 30% ИУП в 10–11 кл; Наличие победителей и призеров во ВсОШ	2026–2029	Заклучение соглашений с вузами, модульное преподавание, ИОМ педагогов Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	Бюджет, центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ)	Зам. директора по УВР	Доля ИУП $\geq 30\%$; 2+ профиля функционируют; Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях	Административный контроль, мониторинг
		«Инклюзивное образовательное пространство»	<ul style="list-style-type: none"> Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Создание оптимальных условий для гармоничного 	Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;	2026-2029	Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ; Коррекционно-развивающие занятия с	Бюджет	Директор, Зам. директора по УВР	Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. <ul style="list-style-type: none"> Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия. 	Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.		логопедом и дефектологом.			работа с детьми с ОВЗ.	
2	Воспитание	«Школа моей гордости»	<ul style="list-style-type: none"> Создать школьную идентичность 	Школьная символика, музей, патриотический клуб	2026–2027	Конкурс символики, открытие музея.	Внебюджет, родительская инициатива	Советник по воспитанию	Наличие символики, музея, патриотического клуба	Педсовет, анкетирование, участие в мероприятиях
3	Здоровье	«Активная школа»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие спорта и ЗОЖ 	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей; 40% учащихся ,	2026–2029	Открытие ГТО-клуба, Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО.	Бюджет	Зам. директора по ВР	Доля учащихся , имеющих знак отличия ВФСК ГТО $\geq 40\%$; участие в различных физкультурно-спортивных соревнованиях.	Анализ отчётов, участие в мероприятиях

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				имеющих знак отличия ВФСК ГТО, участие в «Президентских Спортивных играх» на муниципальном уровне						
4	Творчество	«Таланты растут здесь»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческой инфраструктуры 	Создать хор, музей, медицентр, 60% учащихся в объединениях	2026–2028	Открытие музея, медицентра, хора; приобретение оборудования, участие в конкурсных проектах	Бюджет, Гранты, Внебюджет	Зам. директора по ВР	Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений ≥60%; 3+ объединения	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, выставок, вовлечение обучающихся в творческую деятельность
5	Профориентация	«Профессиональный старт»	<ul style="list-style-type: none"> Системная профориентация Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. 	Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии; Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательны	2026–2029	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятия; «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих; Встречи со студентами (выпускниками школы) с целью представления	Партнёрство	Ответственный за профориентацию	2+ соглашения; 100% участников «Билет в будущее»	Отчёты, участие, трудоустройство выпускников

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				й процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.		учебных заведений СПО и ВО				
6	Учитель. Школьная команда	«Команда роста»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие педагогического потенциала Повышение квалификации педагогов 	ИОМ $\geq 50\%$, 10+ конкурсантов	2026–2029	Диагностика, ИОМ, КПК, конкурсная поддержка	Бюджет,	Директор, зам. директора по УВР	Доля ИОМ $\geq 50\%$; 10+ участников профессиональных конкурсов	Портфолио, отчёты, рейтинги
7	Школьный климат	«Безопасная среда»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие сопровождения и профилактики травли и девиантного поведения обучающихся 	Кабинет психолога, служба медиации	2026–2027	Оборудование кабинета психолога, привлечение специалистов	Бюджет, ПМПК,	Педагог-психолог	Наличие кабинета, снижение инцидентов на 30%	СПТ, анкеты, отчёты КДН
8	Образовательная среда	«Цифровая школа 2.0»	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие ЦОС и информационного библиотечного центра ИБЦ 	Обновление ИТ, запуск (ИБЦ)	2026–2029	Закупка оборудования, обучение, открытие ИБЦ	Бюджет.	Системный администратор, библиотекарь	100% педагогов — цифровая грамотность; ИБЦ функционирует	Аудит ЦОС, аналитика платформ

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Повышение качества образования: рост числа ИУП, победителей олимпиад и конкурсов, уровня цифровой грамотности.
- Сохранение базовых достижений: 100% обеспеченность учебниками, соблюдение ФГОС, функционирование ВСОКО.
- Развитие инфраструктуры: обновление ИТ, открытие информационного библиотечного центра, кабинета психолога, творческих и спортивных пространств.
- Укрепление школьного сообщества: школьная идентичность, участие в федеральных проектах, рост вовлечённости обучающихся и родителей.
- Формирование профессионального самоопределения: системная профориентация, профильное обучение, трудоустройство выпускников.

Таблица 1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, регламенты, программы.	Имеются основные локальные нормативные акты (ЛНА), регламентирующие учебный процесс и воспитательную работу.	Полный пакет ЛНА, регламентирующий внедрение новых форматов: Цифровая образовательная среда (ЦОС), Индивидуальные учебные планы (ИУП), Информационно-библиотечный центр (ИБЦ), служба медиации.	Разработка внутри школы с привлечением методических служб; методическая помощь и экспертиза со стороны Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНПМ); изучение и адаптация лучших практик других школ.
Материально-техническое обеспечение	Компьютеры, интерактивное оборудование, спортивный	Устаревшая ИТ-инфраструктура (компьютеры, серверное оборудование). Отсутствует	Современное ИТ-оборудование (ПК, ноутбуки, интерактивные панели, сетевое оборудование). Оборудование для ИБЦ (компьютерная зона, зона	Участие в федеральных и региональных проектах (нацпроект «Образование»). Подача заявок на

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	инвентарь, библиотечный фонд, мебель.	ИБЦ как современное пространство. Недостаточно оборудования в кабинете психолога и для творческих объединений.	коворкинга, мультимедиа). Оборудование для кабинета психолога (сенсорная комната, диагностические материалы). Оснащение творческих мастерских и спортивных секций.	гранты. Привлечение внебюджетных средств (спонсорство, фонды). Муниципальная целевая поддержка.
Кадровые ресурсы	Педагогические кадры, административный персонал, узкие специалисты (психолог).	Отсутствуют в штате узкие специалисты: логопед, дефектолог, социальный педагог. Имеется один педагог-психолог. Педагогический коллектив стабилен, но требует развития цифровых компетенций.	Привлечение (в штат или по сетевому договору) логопеда, дефектолога, социального педагога. Наставники для молодых педагогов. Внешние эксперты для проведения мастер-классов и курсов.	Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, центрами психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС). Совместительство. Организация стажировок и приглашение экспертов через ЦНППМ и вузы-партнеры.
Финансовые ресурсы	Бюджетные ассигнования школы.	Ограниченный бюджет, недостаточный для масштабного обновления инфраструктуры и привлечения дополнительных кадров.	Дополнительные финансовые средства на закупку современного оборудования, организацию курсов повышения квалификации, проведение масштабных мероприятий и проектов.	Грантовая поддержка (образовательные, социальные гранты). Спонсорская помощь от предприятий и выпускников. Целевая муниципальная и региональная поддержка в рамках программ развития.
Информационные и цифровые ресурсы	Цифровые образовательные платформы («Сферум», «Моя школа»), официальный сайт, соц. сети.	Платформы зарегистрированы, но используются фрагментарно и не интегрированы в основную образовательную программу. Слабая активность в цифровой среде.	Активное, системное использование цифровых платформ в учебном процессе и управлении. Интеграция ресурсов платформ в рабочие программы педагогов. Развитие школьного медиaprостранства (сайт, соц. сети).	Обучение педагогов и администрации работе с платформами. Методическая поддержка от разработчиков платформ и региональных ИТ-центров. Административный контроль и мотивация для вовлечения педагогов.

Таблица 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение профильного обучения	Реализованы профильное обучение и индивидуальные учебные планы (ИУП) для старшеклассников.	≥2 профиля функционируют; доля обучающихся 10-11 классов на ИУП ≥30%
Развитие инклюзивного образования	Создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения и условий для детей с ОВЗ.	100% обучающихся с ОВЗ обеспечены условиями для реализации потребностей; оборудованы специализированные кабинеты.
Формирование школьной идентичности	Создана и внедрена школьная символика, функционируют музей и патриотические объединения.	Наличие утвержденного пакета символики; функционируют музей и не менее 1 патриотического клуба.
Популяризация спорта и ЗОЖ	Создано школьное сообщество ГТО, учащиеся активно вовлечены в спортивную жизнь.	Доля учащихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, ≥40%; участие команд в муниципальном этапе «Президентских спортивных игр».
Развитие творческой среды	Создана и функционирует творческая инфраструктура, учащиеся вовлечены в объединения.	Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, ≥60%; функционируют ≥3 творческих объединения (хор, медиасектор и др.).
Системная профориентация	Оказана системная профориентационная помощь, налажено взаимодействие с партнерами.	100% учащихся 8-11 классов — участники проекта «Билет в будущее»; заключено ≥2 соглашений с учебными заведениями/предприятиями.
Развитие педагогического потенциала	Повышен профессиональный уровень педагогов, активизирована конкурсная деятельность.	Доля педагогов, работающих по ИОМ, ≥50%; ≥10 педагогов — участники профессиональных конкурсов.
Создание безопасной психологической среды	Создана и функционирует система сопровождения и профилактики девиантного поведения.	Наличие оборудованного кабинета психолога и службы медиации; снижение количества инцидентов (травля, конфликты) на 30%.
Цифровизация образовательной среды	Образовательная среда соответствует требованиям ЦОС, обновлена ИТ-инфраструктура.	100% педагогов обладают подтвержденной цифровой грамотностью; функционирует информационно-библиотечный центр.

Таблица 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Знание». Подпроект «Профильное будущее»						
Привлечение в школу высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов	2026-2029		Укомплектованность образовательного учреждения высококвалифицированными кадрами, а также молодыми специалистами	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Внедрение 2 профилей обучения (10-11 классы)	01.09.2026		Функционируют 2 профильных класса	Учебный план, расписание профильных классов	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
«Знание». Подпроект «Инклюзивное образовательное пространство»						
Оборудование кабинета для детей с ОВЗ	30.08.2026		Наличие оборудованного кабинета	Акт ввода в эксплуатацию оборудованного помещения	Завхоз	Директор
Привлечение логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	01.09.2026		Заключены договоры, специалисты приступают к работе	Договоры о сетевом взаимодействии, график работы специалистов	Директор	Директор

Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	30.12.2026		Утвержденная программа, план коррекционной работы	Программа сопровождения, индивидуальные планы работы с детьми	Педагог-психолог	Директор
«Воспитание». Подпроект «Школа моей гордости»						
Конкурс на разработку школьной символики (герб, гимн, флаг)	30.05.2026		Утвержденный пакет символики	Положение о символике, эскизы, аудиозапись гимна	Советник по воспитанию	Зам. директора по ВР
Открытие школьного музея	01.09.2026		Функционирующий музей (экспозиция, положение)	Положение о музее, приказ об открытии, экспозиция	Советник по воспитанию учитель истории	Зам. директора по ВР
Создание и запуск работы патриотического клуба	01.10.2026		Утвержденное положение о клубе, план работы, не менее 15 участников	Положение о клубе, программа мероприятий	Советник по воспитанию	Зам. директора по ВР
«Здоровье». Подпроект «Активная школа»						
Создание школьного сообщества/клуба «ГТО в школе», назначение ответственного	30.09.2026		Издан приказ, утвержден план работы клуба	Приказ, положение о клубе ГТО	учитель физкультуры, педагог ШСК	Зам. директора по ВР
Обучение ответственных работников правилам проведения ВФСК ГТО	30.11.2026		Не менее 2 обученных специалистов, наличие сертификатов	Программа обучения, сертификаты	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Доведение доли учащихся, имеющих знак отличия ГТО, до 40%	30.05.2029		Доля учащихся со знаком ГТО $\geq 40\%$	База данных учащихся, получивших знаки ГТО	Учитель физкультуры, педагог ШСК	Зам. директора по ВР
Участие команд школы в муниципальном этапе «Президентских спортивных игр»	Ежегодно, май		Команда-участник муниципального этапа	Заявка, протоколы участия	Учитель физкультуры, педагог ШСК	Зам. директора по ВР
«Творчество». Подпроект «Таланты растут здесь»						

Открытие школьного хора	01.09.2026		Сформирован хор (не менее 20 участников), утверждена программа	Приказ об открытии, программа работы хора	Учитель музыки	Зам. директора по ВР
Открытие школьного медицентра	01.10.2026		Оборудовано помещение, сформирована редколлегия, выпуск первого продукта	Положение о медицентре, план работы, первый выпуск газеты/ролика	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Доведение доли учащихся в творческих объединениях до 60%	30.05.2028		Доля участников творческих объединений $\geq 60\%$	Списки участников объединений, журналы учета	Педагоги доп. образования	Зам. директора по ВР
«Профориентация». Подпроект «Профессиональный старт»						
Заключение соглашений о сотрудничестве с предприятиями и учебными заведениями СПО/ВО	30.09.2026		Наличие не менее 2 действующих соглашений	Подписанные соглашения	Ответственный за профориентацию	Зам. директора по ВР
Организация цикла «Классных встреч» с представителями профессий	Ежегодно, 2 встречи		Проведено не менее 2 встреч в год, охват не менее 50 учащихся	Программы встреч, фотоотчеты, отзывы	Ответственный за профориентацию	Зам. директора по ВР
Обеспечение 100% участия старшеклассников в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно, ноябрь		100% учащихся 8-11 классов зарегистрированы на платформе	Отчет с платформы «Билет в будущее»	Классные руководители 8-11 кл.	Зам. директора по ВР
«Учитель. Школьная команда». Подпроект «Команда роста»						
Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов	30.10.2026		Сформирован реестр профессиональных дефицитов	Аналитическая справка, индивидуальные карты педагогов	Зам. директора по УВР	
Разработка и внедрение ИОМ для не менее 50% педагогов	01.09.2027		Доля педагогов с ИОМ $\geq 50\%$	Индивидуальные образовательные маршруты	Зам. директора по УВР	

				педагогов		
Повышение квалификации педагогов	По отдельному графику		Педагоги школы успешно прошли КПК. Аттестация педагогов	Удостоверения о прохождении КПК. Приказы об аттестации	Учителя	Зам. директора по УВР
Подготовка и сопровождение не менее 5 педагогов для участия в профессиональных конкурсах	30.05.2029		Не менее 5 педагогов - участники конкурсов профессионального мастерства различного уровня	Заявки на участие, портфолио педагогов	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
«Школьный климат». Подпроект «Безопасная среда»						
Оборудование кабинета педагога-психолога	30.08.2026		Кабинет оснащен необходимой мебелью и оборудованием	Акт приемки оборудования, паспорт кабинета	Педагог-психолог, завхоз	
Снижение количества инцидентов, связанных с травлей и девиантным поведением, на 30%	30.05.2029		Показатель снижен на 30% по сравнению с базовым 2025 годом	Аналитическая справка по результатам мониторинга, отчеты КДН	Педагог-психолог, соц. педагог	
«Образовательная среда». Подпроект «Цифровая школа 2.0»						
Закупка и внедрение современного ИТ-оборудования	30.12.2026		Оборудование закуплено и введено в эксплуатацию	Акт ввода в эксплуатацию, инвентарные списки	Завхоз	Директор
Установка локальной сети интернета в школе	2026-2027		Установка локальной сети интернета в школе	Локальная сеть интернета	Завхоз	Завхоз
Обучение 100% педагогов цифровой грамотности и работе в ЦОС	30.05.2027		100% педагогов прошли обучение, подтвердили навыки	Протоколы тестирования, сертификаты о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	
Открытие и запуск информационно-	01.09.2028		ИБЦ функционирует, предоставляет цифровые и	Положение об ИБЦ, штатное	Библиотекарь	

библиотечного центра (ИБЦ)			традиционные ресурсы	расписание, каталог ресурсов		
Общепрограммные мероприятия						
Ежегодный мониторинг достижения целевых индикаторов программы	Ежегодно, июнь		Сформированный аналитический отчет	Аналитический отчет о реализации программы	Директор	
Корректировка дорожной карты по итогам мониторинга	Ежегодно, август		Актуализированная дорожная карта	Приказ о внесении изменений в программу развития	Директор	
Подготовка итогового отчета о реализации программы развития	30.06.2029		Полный отчет, проанализированы результаты, даны рекомендации	Итоговый отчет о реализации Программы развития	Директор	