

**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**«Шиверская школа»**

**МКОУ «Шиверская школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  | Общеинтеллектуальное |
| Название программы | Основы проектной деятельности  |
| Уровень образования | основное основное общее образование  |
| Класс | 6  |
| Год реализации программы | 2024-2025 учебный год |
| Фамилия, Имя и Отчество разработчика программы | Плохая Елена Валерьевна |
| Должность | учитель биологии и географии  |
| Количество часов | 34 часов (1час в неделю) |

п. Шиверский

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения проектной деятельности.

Содержание программы по проектной деятельности направлено на достижение следующих **целей:**

* обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
* формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
* развитие умения анализировать и критически мыслить;
* развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию);
* формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** **ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

 На современном этапе развития образования акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

 Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

 Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

 Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Программа **«Основы проектной деятельности»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с ***учебным планом*** на проектную деятельность в 6 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

 После изучения предмета «Основы проектной деятельности» обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Личностные результаты должны отражать:

— российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательско1, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей и разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

— сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

— сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;

— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

 Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

**Организация деятельности предлагает**

– спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»);

– при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах (например: аналитик, инициатор, генератор идей и (или) новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.);

– возможные формы представления результатов проекта осуществляют:

– планирование работы;

– разбивку на группы и распределение ролей в группе;

– выбор формы и способа представления информации

**Осуществление деятельности**

Не участвует, но:

– консультирует по необходимости обучающихся;

– ненавязчиво контролирует;

– ориентирует в поле необходимой информации;

– консультирует по презентации результатов

Работают активно и самостоятельно:

– по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;

– консультируются по необходимости; подготавливают презентацию результатов

**Презентация, самоанализ и самооценка результатов**

Принимает итоговый отчет:

– обобщает и резюмирует полученные результаты;

– подводит итоги обучения. Оценивает проект по критериям:

– глубина проникновения в проблему;

– привлечение знаний из других областей;

– доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;

– активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;

– характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;

– эстетика оформления результатов проведенного проекта;

– умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов

Демонстрируют:

– понимание проблемы, цели и задачи;

– умение планировать и осуществлять работу;

– найденный способ решения проблемы.

Осуществляют:

– рефлексию деятельности и результатов;

– взаимооценку деятельности и ее результативности

**Последовательность хода проектно-исследовательской работы**

1. Обоснование актуальности выбранной темы:

2 Постановка цели и конкретных задач исследования;

3 Определение его объекта и предмета;

4 Выбор методов проведения исследования;

5 Описание его процесса и обсуждение результатов исследования;

6 Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

7. Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

8. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений и т.д.

9. Поиск информации:

- виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная);

- методы поиска информации.

**Требования к оформлению проектной работы**

Проектная работа состоит из следующих разделов:

— Титульный лист

— Оглавление

— Введение

— Литературный обзор

— Экспериментальная часть (материалы и методы)

— Обсуждение результатов

— Выводы

— Словарь специальных терминов

— Список литературы

— Приложение (если предусмотрено)

• Текст проектной работы печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал между строчками, поля справа и слева, а также сверху и снизу – 2 см, печать ведется без абзацного отступа, выравнивание по ширине (именно в соответствии с данными требованиями напечатан этот документ).

• Каждый раздел работы начинается с новой страницы.

• Название каждого раздела работы печатается по центру заглавными буквами жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

• Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью литературного обзора, печатаются в разделе «Литературный обзор».

• Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью раздела «Экспериментальная часть», могут быть напечатаны как собственно в указанном разделе, так и вынесены в дополнительный раздел «Приложение», что должно быть отражено в разделе «оглавление» проектной работы.

**Защита индивидуального проекта**

Автору работы предоставляется 10 мин., за которые должны быть освещены:

• Цель работы

• Методы изучения

• Актуальность темы

• Новизна, научная ценность

• Личный вклад

• Выводы, сделанные в ходе работы

• Ораторское мастерство

• Наглядность

• Оформление работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Подготовка к проведению исследования**  | **11** |
| **2** | **Проведение исследования**  | **3** |
|  | **Оформление исследовательской работы** | **16** |
| **3** | **Защита результатов исследования** | **4** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ** **«ОСНОВЫ ПОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Форма проведения занятий** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Вид учебной деятельности обучающихся** |
| Подготовка к проведению исследования |  |
| 1 | Проект. Виды проектов. Планирование работы. | Круглый стол |  |  | Выделяют главное  |
| 2 | Цели и задачи проектной работы. | Эвристическая беседа |  |  | Выделяют главное |
| 3 | Этапы проектной работы. | Игра |  |  | Выделяют главное |
| 4 | Оценка готовности к исследовательской работе. | Анкетирование  |  |  | Заполняют анкету  |
| 5 | Выбор направления и проблемы исследования. | Круглый стол |  |  | Выделяют главное |
| 6 | Выбор темы исследования.  | Круглый стол |  |  | Выделяют главное |
| 7 | Формулировка темы. | Эвристическая беседа |  |  | Формулируют тему проекта  |
| 8 | Постановка целей. | Эвристическая беседа |  |  | Формулируют цель проекта  |
| 9 | Задачи исследований. | Эвристическая беседа |  |  | Формулируют задачи проекта  |
| 10 | Формулирование гипотезы проекта. | Эвристическая беседа |  |  | Определяют гипотезу проекта  |
| 11 | Актуальность выбранной темы. | Эвристическая беседа |  |  | Обосновывают актуальность проекта  |
| Проведение исследования |  |
| 12 | Поиск и отбор научной литературы. | Практическое занятие  |  |  | Подбирают литературу по проблеме проекта  |
| 13 | Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы. | Практическое занятие |  |  | Работают с литературой, выполняют практическую часть |
| 14 | Обработка материалов исследования и структуризация выводов. | Практическое занятие |  |  | Формулируют выводы |
| Оформление исследовательской работы |  |
| 15 | Научный стиль речи. | Игра  |  |  | Выделяют главное |
| 16 | Композиция текста. | Практическое занятие  |  |  | Выделяют главное |
| 17 | Анализ лексических особенностей текстов: точность, обобщенность, отвлеченность. | Практическое занятие  |  |  | Выделяют главное |
| 18 | Принципы построения словарных статей. | Круглый стол |  |  | Выделяют главное |
| 19 | Наиболее известные энциклопедии и справочники. | Круглый стол |  |  | Выделяют главное |
| 20 | Конспектирование. | Практическая работа  |  |  | Выделяют главное |
| 21 | Оформление ссылок. | Практическая работа |  |  | Выделяют главное |
| 22 | Оформление списка литературы. | Практическая работа |  |  | Выделяют главное |
| 23 | Методы исследования. | Практическая работа |  |  | Выделяют главное |
| 24 | Методы сбора анализа материала. | Практическая работа |  |  | Выделяют главное |
| 25 | Экспериментальные методы. | Практическая работа |  |  | Выделяют главное |
| 26 | Работа с Интернет-сайтами. | Практическая работа |  |  | Работают с интернет-ресурсами |
| 27 | Формирование поискового запроса. | Практическая работа |  |  | Работают с интернет-ресурсами |
| 28 | Оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности, обоснованности. | Практическая работа |  |  | Оценивают достоверность информации |
| 29 | Оценка источников информации. | Практическая работа |  |  | Оценивают достоверность информации |
| 30 | Оформление и содержание работ. Общие требования. | Практическая работа |  |  | Выделяют главное |
| Защита результатов исследования |  |
| 31 | Формы представления работ. | Беседа |  |  | Выделяют главное |
| 32 | Оценивание работ. Критерии оценки. | Круглый стол |  |  | Выделяют главное |
| 33 | Индивидуальные консультации. | Беседа  |  |  | Выделяют главное |
| 34 | Представление работ. Анализ проектов. | Круглый стол |  |  | Защита проектов  |

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – 2-е изд. – Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. – 89 с.

2. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – 2-е изд. – Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. – 53 с.

3. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.

4. www.vernadsky.info - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации посетителей.

5. www.konkurs.redu.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.

6. www.subscribe.redu.ru - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

7. www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».

8. www.iteach.ru – сайт программы Intel «Обучение для будущего».