****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Паспорт**

программы профилактикисуицидального поведения среди подростков

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****программы** | **Программа профилактики суицидального поведения среди подростков «Ценность жизни»** |
| Сроки реализациипрограммы | 2018 – 2019 уч. год2019 – 2020 уч. год |
| Основания для разработкипрограммы | 1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. 2. Конвенция о правах ребенка. **(**Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года). 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.)5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". 6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" |
| Исполнители программы | Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность. |
| Цель программы | Охарактеризовать суицид в молодежной среде как социальное явление. Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. |
| Основные задачи программы | 1. 1. Выявление лиц, склонных к суициду (группа риска).
2. 2. Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска.
3. 3. Выявление психологического портрета молодого человека.
4. 4. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков.
5. 5. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми.
6. 6. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.
 |
| Приоритетные направления | 1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе; 2. Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы; 3. Построение здоровьесберегающей среды в школе; 4. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации;5. Формирование компенсаторных механизмов поведения;6. Работа с родительской общественностью;7. Формирование адекватного отношения к жизни и смерти. |
| Этапы реализации программы | * 1 этап (информационно-аналитический).
* 2 этап (практический).
* 3 этап (аналитико-обобщающий).
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | * Выявление группы лиц, склонных к суициду (группа риска).
* Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска.
* Выявление психологического портрета молодого человека. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков.
* Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения.
* Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.
* Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.
* Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.
* Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
* Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
 |

 |

Данная программа рекомендована педагогам школы для проведения мероприятий по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

**2. Пояснительная записка**

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза.

Самый распространенный случай самоубийства – повешение. Ранее считавшийся наиболее опасный для суицида возраст – около 30 лет – стал уменьшаться до 24-х и даже 15-ти лет, суицидологи были вынуждены констатировать страшный показатель «помолодевшего суицида»: самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-24 летних людей. В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей.

Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предупреждению суицидальных попыток среди подростков МКОУ «Шиверская школа».

**Цель программы:** организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

**Задачи программы:**

1. выявление детей «группы риска»;
2. координация деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения;
3. межведомственное взаимодействие со специалистами КГБУ СО Центр семьи «БОГУЧАНСКИЙ»;
4. пропаганда здорового образа жизни.

**Прогнозируемый результат:** в случае успешной реализации программы будет:

* создана эффективная система выявления детей «группы риска» и реабилитации подростков и их семей, находящихся в социально опасном положении;
* налажена координация и межведомственное взаимодействие со специалистами КГБУ СО Центр семьи «БОГУЧАНСКИЙ» службы педагогического сопровождения в ОУ, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних;
* расширены возможности пропаганды здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательном учреждении.

Реализация программы проводится в трех направлениях: работа с подростками, работа с семьями, работа с педагогическими кадрами.

**3. Содержание программы**

Исходя из цели и задач программы работа проводится по трем блокам:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:
* контроль за детьми, находящихся в СОП и склонных к суицидальному поведению;
* проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.
1. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами КГБУ СО Центр семьи «БОГУЧАНСКИЙ»:
* осуществление координации действий педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения подростков;
* осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами КГБУ СО Центр семьи «БОГУЧАНСКИЙ» службы педагогического сопровождения в ОУ, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних.
1. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательном учреждении:
* организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
* организация и проведение школьных мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия.

 **4. Словарь терминов**

**Суицид** – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

**Суицидальные замыслы** – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**5. Система программных мероприятий**

1. Психологическое консультирование (групповое, для учащихся, родителей, педагогов)

2. Психолого-педагогическое просвещение (развитие психолого- педагогической компетентности учащихся)

3. Коррекционно – развивающая работа (групповая работа, проведение занятий с элементами тренинга)

**Работа с обучающимися ОУ:**

* Беседы и классные часы различной тематики (по необходимости).

**Работа с педагогами:**

* «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»;
* «Как помочь детям справиться с горем»;
* «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»;
* «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

**Работа с родителями**
Выступления на родительских собраниях в ОУ по темам:

* «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
* «Негативные стили воспитания в семье»;
* «Дети без вредных привычек»;
* «Конструктивные детско-родительские отношения».

Выпуск буклетов «Родители просят совета», «Быть или не быть?»

**ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

**I этап – ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выявление, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении. | в течение 2018-2019 уч. года2019-2020 уч. года | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| 2 | Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами по безопасному поведению воспитанников. | в течение 2018-2019 уч. года2019-2020 уч. года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Изучение личных дел и медицинских карт обучающихся, воспитанников. | сентябрь | Медицинская сестра, классные руководители |
| 4 | Разработка памяток для педагогов и законных представителей по распознанию подростков склонных к суицидальным действиям и мерам предотвращения. | в течение 2018-2019 уч. года2019-2020 уч. года | Зам. директора по ВР |
| 5 | Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников. | в течение 2018-2019 уч. года2019-2020 уч. года | Классные руководители |
| 6 | Выявление детей группы «риска» и социально – дезадаптированных подростков. | в течение 2018-2019 уч. года2019-2020 уч. года | Классные руководители |
| 7 | Оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении | 1 раз в год | Зам. директора по ВР |
| 8 | Подбор необходимой методической литературы, информирование педколлектива по данной проблеме. | по запросу | Зам. директора по ВР, библиотекарь |

**II этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем. | по запросу | КГБУ СО Центр семьи «БОГУЧАНСКИЙ» |
| 10 | Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению. | по запросу | КГБУ СО Центр семьи «БОГУЧАНСКИЙ» |
| 11 | Родительские собрания, беседы (на выбор):* «Атмосфера жизни в семье
* «Воспитание без насилия»
* «Причины подросткового суицида»
* «Мои ошибки»
* «Меня никто не понимает»
* «О любви – взрослые и дети»
* «Доброе начало»
* «Понять. Простить. Принять»
* «Про «Это»… (подростковая сексуальность)
* «В чем смысл жизни?"
* «Быть уверенным – это здорово!»
* «Письмо матери»
 | в течение 2018-2019 уч. года2019-2020 уч. года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Групповые лекции для обучающихся:* «Потрясение от сотрясения»;
* Семинар «Не искушать, не соблазнять, не провоцировать»
 | 1 раз в год | Зам. директора по ВР |
| 13 | Психологическое просвещение законных представителей, педагогического коллектива, по вопросам:* «Стили семейного воспитания»;
* «Родительский авторитет»
* «Поощрение и наказание детей в семье»
* «Особенности общения с ребёнком в семье»;
* «Как сохранить здоровье ребёнка»
* «Мои положительные и отрицательные привычки»
* «Как уберечь подростка от насилия»
* «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»
* «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка»
 | в течение 2018-2019 уч. года2019-2020 уч. года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. | в течение 2018-2019 уч. года2019-2020 уч. года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 15 | Психолого – педагогическое просвещение педагогов по вопросам (по запросу):* «Трудности адаптации пятиклассников»
* «Как сформировать положительные привычки у подростков»;
* О «саморазрушающем» поведении и инстикте самосохранения
* «Трудный ребёнок»
* «Изменение в привычках и образе жизни подростка»
* «Первые проблемы подросткового возраста»
* «Личностные изменения в ребёнке»
* «Агрессия, её причины и последствия»
 | по запросу | Директор, зам. директора по ВР |
| 16 | Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни | 1 раза в год | Библиотекарь |
| 17 | Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. | регулярно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 18 | Международный День семьи | май каждого года | Зам. директора по ВР |

**III этап: АНАЛИТИКО - ОБОБЩАЮЩИЙ**

**Критерии оценки эффективности реализации проекта**

* 1. Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;
	2. Оказание опосредованной помощи детям через взрослых;
	3. Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;
	4. Развитие у воспитанников способности к саморегуляции, самоконтролю;
	5. Изменения личностных установок в отношении суицида;
	6. Повышение уровня психологической защищённости;
	7. Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.

**6.Список литературы**

1. А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
2. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку –1987г.,289c.
3. Арефьева Т. Социологический этюд. М., 1998. 205с.
4. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд // М.: Мысль, 1994г.,480с.
6. Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". – СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999г.
7. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с.
8. Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993г., 319с.
9. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?// Социс.-1998.-№ 9.
10. Смедович С.Г. «Самоубийство в зеркале статистики»//Сицис.,1990, №4.
11. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социально-политический журнал. – 1993.-№4.
12. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал.-1995.№2.
13. Горин К. Самоубийство…Убийство? // Газета "Аргументы и факты" - 1996- № 17.
14. Гуревич П.С. О жизни и смерти// Жизнь земная и последующая. Сборник. М.,Политиздат,1991.