

Оценка метапредметных результатов

Лист наблюдения

Познавательные УУД

| Кол – во баллов | Виды работы на уроке | Фамилия уч-ся (уровень) | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|---|---|
| 1. Восприятие информации | | | | | | |
| <i>1.1 Устную инструкцию воспринимает:</i> | | | | | | |
| 4 | С первого предъявления | 4 | | | | |
| 3 | Нуждается в дополнительных разъяснениях | | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | | | | | |
| 1 | Не воспринимает устную инструкцию | | | | | 1 |
| <i>1.2 Письменную инструкцию воспринимает:</i> | | | | | | |
| 4 | Самостоятельно | 4 | | | | |
| 3 | Нуждается в разъяснениях | | 3 | 3 | | |
| 2 | Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | | | | | 2 |
| 1 | Не воспринимает письменную инструкцию | | | | | |
| 2. Интеллектуальная обработка информации | | | | | | |
| <i>2.1 Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i> | | | | | | |
| 3 | Способен выделять самостоятельно | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах) | | | | | 2 |
| 1 | Испытывает значительные затруднения | | | | | |
| <i>2.2 Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i> | | | | | | |
| 3 | Способен выделять самостоятельно | 3 | 3 | 3 | | |
| 2 | Нуждается в помощи | | | | 2 | |
| 1 | Испытывает значительные затруднения | | | | | 1 |
| <i>2.3 Темп интеллектуальной деятельности</i> | | | | | | |
| 3 | Выше, чем у других учащихся класса | 3 | 3 | | | |
| 2 | Такой же, как у других учащихся класса | | | 2 | 2 | |
| 1 | Значительно снижен | | | | | 1 |
| 3. Результативность интеллектуальной деятельности | | | | | | |
| <i>3.1 Результат получает:</i> | | | | | | |
| 4 | Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм | 4 | | | | |
| 3 | Оригинальным, творческим способом | | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Нерациональным путем | | | | | |
| 1 | Путем подгонки под ответ (методом «тыка») | | | | | 1 |
| <i>3.2 Предъявление результата:</i> | | | | | | |
| 4 | Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение | 4 | 4 | | | |
| 3 | Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать | | | 3 | 3 | |
| 2 | Приходится «вытягивать» ответы | | | | | 2 |
| 1 | Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения | | | | | |

| 3.3 Самооценка результата работы: | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|
| 3 | Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок | 3 | | 3 | 3 | |
| 2 | Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки | | 2 | | | |
| 1 | Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки | | | | | 1 |
| 3.4 Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения | | | | | | |
| 3 | Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Для освоения программы требуется система дополнительных занятий | | | | | 2 |
| 1 | Освоение программы по различным причинам затруднено | | | | | |
| Общий балл: | | 31 | 27 | 26 | 22 | 13 |

Лист наблюдения
Регулятивные УУД

| Кол – во баллов | | Фамилии уч-ся | | | | |
|--------------------------------|--|---------------|----|----|----|---|
| Виды работы на уроке | | | | | | |
| 1. Получив задание | | | | | | |
| 3 | Планирует работу до её начала | 3 | | | | |
| 2 | Планирует действия в ходе работы | | 2 | 2 | 2 | |
| 1 | Вовсе не составляет плана | | | | | 1 |
| 2. Вопросы, уточняющие задания | | | | | | |
| 4 | Не нуждается в дополнительных пояснениях | 3 | | | | |
| 3 | Задаёт вопросы до начала работы | | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | В ходе работы | | | | | 2 |
| 1 | Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи | | | | | |
| 3. Выполняя задание | | | | | | |
| 4 | Точно придерживается плана | 4 | | 4 | 4 | |
| 3 | Отступает от плана в деталях | | 3 | | | |
| 2 | Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий | | | | | |
| 1 | Работает хаотично, без плана | | | | | 1 |
| 4. Завершая задание | | | | | | |
| 3 | Обязательно добивается запланированного результата | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Не доводит работу до логического завершения | | | | | |
| 1 | Довольствуется любым результатом | | | | | 1 |
| 4. Закончив работу | | | | | | |
| 4 | Проверяет результат, находит и исправляет ошибки | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | Результат не проверяет | | | | | |
| 2 | Результат не проверяет, так как убежден в его правильности | | | | | 2 |
| 1 | Результат проверяет, но ошибок не видит | | | | | |
| 5. Помощь в работе | | | | | | |
| 4 | Не нуждается | | | | | |
| 3 | Нуждается и принимает | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Нуждается, но не умеет пользоваться | | | | | 2 |
| 1 | Нуждается, но не обращается | | | | | |
| Общий балл: | | 20 | 17 | 18 | 18 | 9 |

Лист наблюдения
Коммуникативные УУД

| Кол – во баллов | Виды работы на уроке | Фамилии уч-ся | | | | |
|--|---|---------------|----|----|----|----|
| | | | | | | |
| 1. Изложение собственных мыслей | | | | | | |
| 3 | Может самостоятельно донести свою мысль до других | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов | | | | | 2 |
| 1 | Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов | | | | | |
| 2. Ведение дискуссии | | | | | | |
| 2.1 Способность отвечать на вопросы | | | | | | |
| 4 | Отвечает развернутым ответом | 4 | | | | |
| 3 | Дает краткий (неполный) ответ | | 3 | 3 | | |
| 2 | При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов | | | | 2 | 2 |
| 1 | Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы | | | | | |
| 2.2 Способность задавать вопросы | | | | | | |
| 3 | Самостоятельно формулирует корректные вопросы | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений | | | | | 2 |
| 1 | Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику | | | | | |
| 2.3 Способность корректно возражать оппоненту | | | | | | |
| 3 | Возражает оппоненту корректно | 3 | | 3 | 3 | |
| 2 | Не всегда корректно | | 2 | | | 2 |
| 1 | Как правило, не соблюдает корректность | | | | | |
| 3. Взаимодействие в учебной группе | | | | | | |
| 3.1 Способность аргументировано отстаивать собственную позицию | | | | | | |
| 3 | Аргументировано отстаивает свою позицию | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Не всегда аргументировано | | | | | 2 |
| 1 | Не может аргументировать | | | | | |
| 3.2 Способность гибко менять свою позицию | | | | | | |
| 4 | Может гибко менять свою позицию в случае необходимости | 4 | | 4 | 4 | |
| 3 | Не всегда может менять свою позицию | | 3 | | | |
| 2 | Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость | | | | | 2 |
| 1 | Не понимает необходимости менять свою позицию | | | | | |
| 3.3 Способность подчиняться решению группы для успеха дела | | | | | | |
| 3 | Может подчиняться решению группы | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2 | Не всегда может подчиняться | | | | | 2 |
| 1 | Не подчиняется | | | | | |
| 4. Соблюдение социальной дисциплины | | | | | | |
| 3 | Удерживает социальную дисциплину в ходе общения | 3 | | 3 | 3 | |
| 2 | Не всегда удерживает | | 2 | | | |
| 1 | Игнорирует | | | | | 1 |
| | Общий балл | 27 | 23 | 26 | 25 | 15 |