

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Шиверская школа»**

663466, Красноярский край, Богучанский район, п. Шиверский, ул. Ленина, 13

тел/факс (39162) 35-338, e-mail: shkola-shiverskij@yandex.ru

ОГРН 1022400592290, ИНН/КПП 2407009900/240701001

---

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «Шиверская школа»

\_\_\_\_\_ Д.С. Москальченко

Приказ № 178

«31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

**«Чеширский кот»**

*Автор-составитель: Быкова Елена Дмитриевна  
Учитель английского языка*

**п. Шиверский, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа «Чеширский кот» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Практическая значимость данной разработки является её актуальной частью так как она готовит базу для успешного обучения английскому языку и позволяет проводить внеурочную деятельность эффективно.

**Новизна программы:** занятия кружка английского языка в основе своей нацелены на расширение словарного запаса учащимися и на развитие диалогической и монологической стороны речи, на аудирование. Обучение детей английскому языку в объединении дополнительного образования предполагает использование коммуникативной методики языкового обучения и содержит лингвистические и ролевые игры, песни, стихи, упражнения, нацеленные на работу в парах и минигруппах, задания, развивающие творческие способности ребенка и навыки активного общения на языке.

**Педагогическая целесообразность программы:** Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Отличительная особенность** данной программы «Чеширский кот» состоит в том, что она построена на комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению учащихся. Обучение английскому детей включает задания и упражнения, развивающие в равной степени все языковые навыки: владение лексикой и грамматикой, чтение, письмо, восприятие на слух (аудирование), устную речь на английском языке, произношение.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы «Чеширский кот» это создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы нашли отражение в следующих аспектах:

#### **I. Познавательный аспект:**

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

#### **II. Развивающий аспект;**

развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

### III. Воспитательный аспект:

воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;

воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Содержание и формы работы**

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

Беседы;

Выставки творческих работ;

Соревнования;

Проведение интеллектуальных игр;

Проведение викторин и конкурсов по страноведческому материалу;

Просмотр мультфильмов и фильмов на английском языке;

Разучивание стихов, песен на английском языке.

### **Целевая группа. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на детей 8-10 лет, 1 час в неделю (34 часа в год) Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

### **Прогнозируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения:**

поддерживать мотивацию к изучению английского языка и стремиться к самосовершенствованию в данной области, осознать возможности самореализации средствами иностранного языка и стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

уметь самостоятельно мотивировать внеклассную деятельность;

уметь работать индивидуально, в группе;

реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.

### **Метапредметные результаты:**

работать с различными видами информации;

владеть приемами публичного выступления, уметь презентовать свою деятельность и свои результаты,

активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать исследовательские умения, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);

освоить способы работы с литературными текстами;

приобрести умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

быть способным к индивидуальной учебной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать процессы взаимодействия;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку отражают достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего учащимся изъясняться в устной и письменной формах; использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения**

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения проектных работ, творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Задачи занятия</b>
1	Знакомство с английским и американским фольклором, с художественной литературой	3	1. Прослушивание сказки или истории по аудио-диску. 2. Работа с новыми словами и выражениями.
2	«Джек и его друзья» (“Jack and his friends”)	3	3. Чтение сказки или истории с правильным произношением и

3	«Очень голодная гусеница» «The very hungry caterpillar»	3	интонацией, инсценировки. 4. Выполнение упражнений после текста: - задания на понимание содержания, - задания по грамматике и лексике изученного текста, - задания на обсуждение темы и идеи текста. 5. Подведение итогов.
4	«Маленькая рыжая курица и зернышко пшеницы» (“The little red hen and the grain of wheat”)	3	
5	«Старушка и её поросенок» (“The old woman and her pig”)	2	
6	«Златовласка и три медведя» (“Goldilocks and the three bears”)	3	
7	«Красная шапочка» (“Red Riding-Hood”)	3	
8	«Пряничный человечек» (“The Gingerbread Man”)	2	
9	«Джонни-пончик» (“Johnny-Cake”)	2	
10	«Груффало» «Gruffalo»	3	

11	«Мистер Миакка» ("Mr. Miassa")	2	
12	«Откуда у верблюда горб» Р.Киплинг. ("How the camel got his hump" by R. Kipling)	2	
13	«Откуда у леопарда пятна» Р.Киплинг ("How the leopard got his spots" by R.Kipling)	2	
14	Урок-закрепление. Контроль знаний – тестирование.	1	
			Упорядочить полученные знания, вспомнить, закрепить и подвести итоги.

### **Библиография:**

1. Сметанникова Н.Н. Программа поддерживающего чтения. Через чтение в мировое образовательное пространство. М., 2001.
2. [http:// BestReferat.ru](http://BestReferat.ru). Изучение процесса развития интенсивного чтения.
3. [http:// lenglish.com](http://lenglish.com). Виды чтения на английском языке.
4. [http:// referatwork.ru](http://referatwork.ru). Домашнее чтение в обучении английскому языку.
5. Английские народные сказки = English Folk Tales. Сост. В.А. Верхогляд. – М.: Айрис-пресс, 2012. (Английский клуб. Домашнее чтение).
6. Маленькие сказки. Редьярд Киплинг = Just so stories. Rudyard Kipling. Сост. Е.Г.Воронова, Н.Н. Чесова. – М.: Айрис-пресс, 2010. (Английский клуб. Домашнее чтение).