**Аннотация**

**Нормативная база.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана для 1-4 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, авторской программы под редакцией В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

В состав УМК входит:

1. Павлова Н.В., Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. М.: «Просвещение»/Учебник.
2. Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса «Читай, думай, пиши» в 2-х частях. М: «Просвещение».
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. М: «Просвещение»/Учебник.
4. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса «Читай, думай, пиши» в 2-х частях. М: «Просвещение».
5. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 4 класс. М: «Просвещение»/Учебник.
6. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса «Читай, думай, пиши» в 2-х частях. М: «Просвещение».

**Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

Основными целями предмета «Русский язык» является: формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой; формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Цель изучения предмета «Русский язык» во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Основной целью изучения предмета «Русский язык» является: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения. | Задачи  - овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;  - формировать основных орфографических и пунктуационных навыков;  - повысить уровня общего и речевого развития обучающихся;  - формировать познавательную деятельность обучающихся и коррекцию их недостатков;  - формировать фонетически правильное письмо и письмо по правилу;  - формировать навыки связной устной и письменной речи;  - развивать мелкую моторику рук;  - совершенствовать технику письма;  - воспитывать интерес к родному языку. |

**Цель изучения предмета «Русский язык» в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Основной целью изучения предмета «Русский язык» является: умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся. | Задачи  - научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;  - выработать элементарные навыки грамотного письма;  - повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;  - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  - формировать нравственные качества. |

**Цель изучения предмета «Русский язык» в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная цель изучения предмета «Русский язык»: совершенствование и дальнейшее развитие речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития, обучение элементарно грамотному и аккуратному письму. | Задачи  - формировать умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения;  - формировать умения составлять и различать предложения по интонации;  - обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака;  - повысить уровень речевого развития обучающихся;  - выработать элементарные навыки грамотного письма. |

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе отводится 405 часов.

2 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели);

3 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели);

4 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Предмет, коррекционный курс «Русский язык» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

1. Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3. Овладение основами грамотного письма;

4. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Русский язык» могут быть минимальными и достаточными.

**Предметные результаты изучения предмета для 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1** | **Повторение** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - гласные и согласные звуки и буквы |
| уметь: | - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные |
| - списывать по слогам с рукописного и печатного текста |
| - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - используя таблицу, знает гласные и согласные звуки и буквы |
| уметь: | - списывать по слогам с рукописного и печатного текста |
| - умеет составлять предложения из двух-трёх слов с помощью учителя, используя слова и схемы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2** | **Звуки и буквы.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - гласные и согласные звуки и их различие |
| - классификацию слов по количеству слогов |
| - алфавит |
| - ударные и безударные гласные |
| - звонкие и глухие согласные |
| - сходство и различение в произношении и написании парных согласных |
| - твёрдые и мягкие согласные |
| уметь: | - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании |
| - списывать по слогам с рукописного и печатного текста |
| - писать по диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа |
| - делить слова на слоги и для переноса |
| - писать слова с правильным соединением букв |
| - составлять слова по схемам |
| - выделять предложения из текста |
| - писать слова с парными звонкими и глухими согласными |
| - писать слова с шипящими согласными |
| - писать слова со свистящими согласными |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - знает гласные и согласные звуки и буквы, используя таблицу |
| - знает порядок букв в русской азбуке и умеет их назвать, используя алфавит |
| - с помощью учителя различает ударные и безударные гласные |
| - с помощью таблицы знает звонкие и глухие согласные |
| - с помощью таблицы знает твёрдые и мягкие согласные |
| уметь: | - делить слова на слоги и для переноса с помощью учителя |
| - пользуясь правилом и алгоритмом, умеет различать звуки звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие согласные. |
| - умеет писать под диктовку текст включающий изученные орфограммы (пользуясь правилами и словарём) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3** | **Слово.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - что слова состоят из звуков, на письме обозначаются буквами |
| - название предметов и их различие по вопросам кто? что? |
| - предлоги |
| уметь: | - делить слова на слоги, определять количество слогов в слове |
| - из букв разрезной азбуки составлять слова |
| - определять количество слогов в слове |
| - писать под диктовку слова, написание которых, не расходится с произношением |
| - сравнивать предметы и определять признаки различия и сходства |
| - писать имена собственные |
| - писать предлоги со словами |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - что слова состоят из звуков, на письме обозначаются буквами |
| - название предметов и их различие по вопросам кто? что?, используя правило |
| - используя правило, знают предлоги |
| уметь: | - анализировать слова по звуковому составу пользуясь таблицей |
| - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме, пользуясь правилом |
| - писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы (пользуясь правилами и словарём) |
| - с помощью учителя умеют находить предлоги и писать их раздельно со словами |
| - из букв разрезной азбуки составлять слова |
| - используя правило, умеют писать имена собственные |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4** | **Предложение.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - порядок слов в предложении |
| - границы письма |
| уметь: | - писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку |
| - составлять предложения по заданию учителя |
| - выделять предложения из речи и текста |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с помощью учителя определяет порядок слов в предложении |
| - знает границы письма, пользуясь правилом |
| уметь: | - по алгоритму писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку |
| - умеет составлять предложение, выделять предложение из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя |

**Предметные результаты изучения предмета для 3 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1** | **Звуки и буквы.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - гласные и согласные звуки и их различие |
| - классификацию слов по количеству слогов |
| - алфавит |
| уметь: | - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании |
| - списывать по слогам с рукописного и печатного текста |
| - писать по диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа |
| - делить слова на слоги и для переноса |
| - писать слова с правильным соединением букв |
| - составлять слова по схемам |
| - выделять предложения из текста |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - гласные и согласные звуки и их различие |
| - классификацию слов по количеству слогов |
| - алфавит |
| уметь: | - с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, пользуясь правилом и алгоритмом различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании |
| - по образцу списывать по слогам с рукописного и печатного текста |
| - с помощью учителя делить слова на слоги и для переноса |
| - по образцу писать слова с правильным соединением букв |
| - с помощью алгоритма составлять слова по схемам |
| - пользуясь правилом и алгоритмом выделять предложения из текста |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2** | **Слово.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - что слова состоят из звуков, на письме обозначаются буквами |
| - название предметов и их различие по вопросам кто? что? |
| - слова, обозначающие действие предмета |
| - слова, обозначающие признак предмета |
| - предлоги |
| уметь: | - делить слова на слоги, определять количество слогов в слове |
| - из букв разрезной азбуки составлять слова |
| - определять количество слогов в слове |
| - писать под диктовку слова, написание которых, не расходится с произношением |
| - сравнивать предметы и определять признаки различия и сходства |
| - писать имена собственные |
| - писать предлоги со словами |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - что слова состоят из звуков, на письме обозначаются буквами |
| - с помощью наглядного пособия знают название предметов и их различие по вопросам кто? что? |
| - с помощью наглядного пособия знают слова, обозначающие действие предмета |
| - с помощью наглядного пособия знают слова, обозначающие признак предмета |
| - с помощью наглядного пособия знают предлоги |
| уметь: | - пользуясь правилом умеют определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме |
| - из букв разрезной азбуки составлять слова |
| - писать под диктовку слова, предложения, включающие изучение орфограммы (пользуясь правилом, словарём) |
| - с помощью учителя сравнивать предметы и определять признаки различия и сходства |
| - используя правило писать имена собственные |
| - используя правило писать предлоги со словами |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3** | **Предложение.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - порядок слов в предложении |
| - границы письма |
| уметь: | - писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку |
| - составлять предложения по заданию учителя |
| - выделять предложения из речи и текста |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - порядок слов в предложении |
| - пользуясь правилом, знает границы письма |
| уметь: | - по алгоритму писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку |
| - с помощью учителя умеет составлять, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4** | **Повторение.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - порядок слов в предложении |
| - границы письма |
| - части речи |
| уметь: | - писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку |
| - составлять предложения по заданию учителя |
| - выделять предложения из речи и текста |
| - отвечать на вопросы используя иллюстрации. |
| - списывать текст. |
| - правильно писать слова на изученные правила, словарные слова. |
| - различать части речи. |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с помощью учителя определяет порядок слов в предложении |
| - знает границы письма, пользуясь правилом |
| - с помощью учителя определяет части речи |
| уметь: | - с помощью правила умеет писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку |
| - по алгоритму составлять предложения по заданию учителя |
| - с помощью учителя выделять предложения из речи и текста |
| - с помощью учителя умеет отвечать на вопросы используя иллюстрации, выделять предложения из текста |
| - списывать текст. |

**Предметные результаты изучения предмета для 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1** | **Звуки и буквы.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - алфавит |
| - расположение слов в алфавитном порядке |
| - правильное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| - ударные и безударные гласные |
| уметь: | - различать гласные и согласные звуки и буквы, характеризовать звуки речи |
| - различать произношение и написание слов |
| - анализировать и кратко характеризовать звуки речи |
| - находить общую часть родственных слов |
| - различать ударные и безударные гласные |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - знает порядок букв в русской азбуке и умеет называть используя алфавит |
| - используя правило знает правильное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| - с помощью учителя определяет ударные и безударные гласные |
| уметь: | - с помощью правила умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, характеризовать звуки речи |
| - с помощью учителя умеет делить слова на слоги и для переноса |
| - с помощью алгоритма находить общую часть родственных слов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2** | **Слово.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - группировку слов по категориям: название предметов, признаков и действий |
| - значимые части слова, кратко характеризовать состав слова |
| - написание имен собственных |
| уметь: | - составлять словосочетание по начальному слову и вопросу |
| - составление предложений с образными выражениями |
| - подбирать и образовывать однокоренные слова, понимать формулировку правила об однокоренных словах |
| - различать основные категории слов (названия предметов, действия и признаки) |
| - писать раздельно предлоги со словами |
| - находить общую часть родственных слов |
| - пользоваться словарем, данным в учебнике |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с помощью вопросам группируют слова по категориям: название предметов, признаков и действий |
| - с помощью правила знают написание имен собственных |
| уметь: | - с помощью учителя умеет составлять словосочетание по начальному слову и вопросу |
| - с помощью учителя составление предложений с образными выражениями |
| - по алгоритму умеют подбирать и образовывать однокоренные слова, понимать формулировку правила об однокоренных словах |
| - с помощью учителя различать основные категории слов (названия предметов, действия и признаки) |
| - по алгоритму писать раздельно предлоги со словами |
| - по алгоритму находить общую часть родственных слов |
| - пользоваться словарем, данным в учебнике |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3** | **Предложение.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - главные члены предложения |
| уметь: | - выделять в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится |
| - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) |
| - составлять предложения на основе картинок, темы собственного опыта |
| - составлять диалог по данным вопросам, определять количество предложений |
| - выделять главные члены предложения |
| - устанавливать по вопросам связь слов в предложении |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - используя правила знают главные члены предложения |
| - пользуясь правилом знают границы письма |
| уметь: | - с помощью учителя выделять в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится |
| - с помощью правила и учителя знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) |
| - с помощью учителя составлять предложения на основе картинок |
| - с помощью учителя и по алгоритму составлять диалог по данным вопросам, определять количество предложений |
| - с помощью учителя и вопросов выделять главные члены предложения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4** | **Повторение.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) |
| - второстепенные члены предложения |
| - оформление предложения на письме |
| - знаки препинания в конце предложения |
| уметь: | - составлять предложения, рассказы по картинке |
| - устанавливать связь между словами в предложении по вопросам |
| - ставить нужный знак в конце предложения |
| - делить текст на части |
| - сравнивать два предложения, близкие по смыслу, но разные по набору слов |
| - составлять диалоги по вопросам |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с помощью правила и вопросов знают главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) |
| - с помощью правила и вопросов знают второстепенные члены предложения |
| - оформление предложения на письме (пользуясь правилом) |
| - с помощью правила знают знаки препинания в конце предложения |
| уметь: | - с помощью учителя и наводящих вопросов умеют составлять предложения, рассказы по картинке |
| - с помощью правила и учителя умеют ставить нужный знак в конце предложения |
| - с помощью учителя делить текст на части |
| - по алгоритму сравнивать два предложения, близкие по смыслу, но разные по набору слов |