**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана для 1-4 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, авторской программы под редакцией В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

В состав УМК входит:

1. Т.В. Алышева Математика. 2 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение»/Учебник
2. Т.В. Алышева Математика. 2 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение» / Рабочая тетрадь.
3. В.В. Эк Математика. 3 класс. М.: «Просвещение»/Учебник.
4. В.В. Эк, Т.В. Алышева Математика. 3класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение» / Рабочая тетрадь.
5. Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика. 4 класс. М: «Просвещение»/Учебник.
6. И. М. Яковлева, М. Н. Перова: Математика. 4 класс. М: Просвещение/ Рабочая тетрадь.

**Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

Основными целями предмета «Математика» является: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предмет, коррекционный курс «Математика» определяет ряд задач:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Цель изучения предмета «Математика» во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Основной целью изучения математике является: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование  математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач. | Задачи  - формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представлений о геометрических фигурах;  - повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие  познавательной деятельности  и личностных качеств;  - воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;  - научить читать и записывать числа в пределах 20;  - пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величины;  - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся;  - формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль |

**Цель изучения предмета «Математика» в 3 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основной целью изучения предмета «Математика» носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. | Задачи  - дать обучающимся количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;  - через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;  - развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;  - воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. |

**Цель изучения предмета «Математика» в 4 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основной целью изучения предмета «Математика» является: подготовить обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. | Задачи  - формировать знания о многозначных числах в пределах 100 и арифметических действиях в пределах 100, о соотношении единиц различных величин (длины, массы, времени), арифметических действиях с ними; о геометрических фигурах, о свойствах элементов (названия элементов четырёхугольников);  - развиватьобразное и логического мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;  - формировать математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;  - максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах;  - воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности и умение принимать решения, устанавливать адекватные, деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;  - воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни**.** |

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Математика» в начальной школе отводится 507 часов.

2 класс - 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели);

3 класс - 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели);

4 класс - 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

**Предметные результаты.**

1. Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2. Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3. Навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Математика» могут быть минимальными и достаточными.

**Предметные результаты изучения предмета для 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1** | **Нумерация первого десятка.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - счет в пределах 10 по единице и равными числовыми группами  - таблицу состава чисел  - названия компонента и результатов сложения и вычитания  - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на» |
| уметь: | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10  - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи  - оценивать собственные математические знания и умения  - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - счет в пределах 10 по единице и равными числовыми группами с опорой на ленту цифр;  - с опорой на наглядное пособие знать таблицу состава чисел;  - с опорой на наглядное пособие знать названия компонентов сложения и вычитания;  - с помощью учителя знают математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; |
| уметь: | - с опорой на алгоритм умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;  - с помощью схемы решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;  - с помощью учителя оценивать собственные математические знания и умения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2** | **Второй десяток** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;  - сравнивать числа в пределах второго десятка;  - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; |
| уметь: | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;  - решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;  - оценивать собственные математические знания и умения;  - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач. |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами с опорой на кассу цифр;  - с опорой на наглядное пособие знать таблицу состава чисел; - сравнивать числа в пределах второго десятка;  - с помощью учителя знают математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; |
| уметь: | - с опорой на алгоритм умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;  - с помощью схемы решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;  - с помощью учителя оценивать собственные математические знания и умения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3** | **Сложение и вычитание в пределах 20.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов сложения и вычитания;  - таблицу состава чисел из двух однозначных с переходом через десяток  - адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| уметь: | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;  - оценивать собственные математические знания и умения;  - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с опорой на наглядное пособие название компонентов сложения и вычитания;  - с помощью учителя адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| уметь: | - с опорой на алгоритм выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;  - с помощью учителя оценивать собственные математические знания и умения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4** | **Величины** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - меры времени,  - меры длины: сантиметр, дециметр  - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи |
| уметь: | - складывать и вычитать числа, полученные при измерении;  - определять время по часам |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с помощью наглядного пособия знать и называть меры времени  - с помощью наглядного пособия знать и называть меры длины: сантиметр, дециметр  - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи |
| уметь: | - с помощью учителя и по алгоритму складывать и вычитать числа, полученные при измерении;  - с помощью учителя и модели часов определять время по часам |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 5** | **Геометрический материал** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - элементы угла, виды углов  - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи |
| уметь: | - чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый,  - различать прямая, луч, отрезок  - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с помощью наглядного пособия называть элементы угла, виды углов  - с помощью наглядного пособия называть прямую, луч, отрезок |
| уметь: | - по алгоритму чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый,  - различать прямая, луч, отрезок  - с помощью учителя оценивать собственные математические знания и умения. |

**Предметные результаты изучения предмета для 3 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1** | **Второй десяток.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - состав числа в пределах 20;  - название компонентов сложения и вычитания в пределах 20; |
| уметь: | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20,  - решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20,  - оценивать собственные математические знания и умения,  - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач,  - владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах). |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - состав числа в пределах 20 с помощью таблицы;  - название компонентов сложения и вычитания в пределах 20 с помощью учителя и алгоритма; |
| уметь: | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью ленты цифр;  - решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью алгоритма;  - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач с помощью учителя;  - владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса ( работе в парах) при взаимопомощи учителя; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2** | **Сложение и вычитание в пределах 20.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов сложения и вычитания;  -адекватное оценивание результатов своей деятельности; |
| уметь: | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;  - оценивать собственные математические знания и умения;  - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов сложения и вычитания с опорой на наглядное пособие;  -адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя; |
| уметь: | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с опорой на алгоритм;  - оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3** | **Умножение и деление.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов умножения и деления;  -адекватное оценивание результатов своей деятельности; |
| уметь: | - выполнять умножение и деление чисел в пределах 20;  - оценивать собственные математические знания и умения;  - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов умножения и деления с опорой на наглядное пособие;  -адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя; |
| уметь: | - выполнять умножение и деление чисел в пределах 20 с опорой на алгоритм;  - оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4** | **Сотня.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - счет в пределах 100 десятками и равными числовыми группами;  - названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 100.  - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; |
| уметь: | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;  - решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;  - оценивать собственные математические знания и умения;  - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач; |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - счет в пределах 100 десятками и равными числовыми группами с опорой на кассу цифр;  - названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 100 с опорой на наглядное пособие;  - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на» с помощью учителя; |
| уметь: | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на алгоритм.  - решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи с помощью схемы;  - оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 5** | **Сложение и вычитание в пределах 100.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов сложения и вычитания в пределах 100;  -адекватное оценивание результатов своей деятельности; |
| уметь: | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;  - оценивать собственные математические знания и умения;  - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов сложения и вычитания в пределах 100 с опорой на наглядное пособие;  -адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя; |
| уметь: | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на алгоритм;  - оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 6** | **Величины** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - меры стоимости;  - меры длины;  - меры массы;  - единицы времени; |
| уметь: | - складывать, вычитать, умножать и делить числа, полученные при измерении; |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - меры стоимости с. опорой на наглядное пособие.  - меры длины с опорой на наглядное пособие,  - меры массы с опорой на наглядное пособие.  -единицы времени с опорой на наглядное пособие.  -адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя. |
| уметь: | -складывать, вычитать, умножать и делить числа, полученные при измерении с помощью алгоритма.  - оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 7** | **Геометрический материал** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - элементы угла, виды углов;  - меры длины: сантиметр, дециметр;  - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; |
| уметь: | - чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый;  - различать прямая, луч, отрезок;  - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - элементы угла, виды углов с опорой на таблицы;  - меры длины: сантиметр, дециметр с опорой на таблицы; |
| уметь: | - чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый с помощью учителя;  - различать прямая, луч, отрезок с помощью алгоритма;  - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач с помощью учителя; |

**Предметные результаты изучения предмета для 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1** | **Сотня** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке  - сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц  - присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7,  - состав двузначных чисел |
| уметь: | - читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток  - решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - числовой ряд 1-100 в прямом порядке  - сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц по образцу  - с помощью наглядного пособия знать состав двузначных чисел |
| уметь: | - читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100  - по алгоритму выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток  - с помощью учителя решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2** | **Сложение и вычитание в пределах 100** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100  - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд  -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи |
| уметь: | - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания  - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи  - решать составные задачи с помощью учителя |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд  - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи |
| уметь: | - по алгоритму и образцу выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания  - с помощью учителя решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3** | **Умножение и деление** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10  - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10  - название компонентов умножения и деления,  - составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями |
| уметь: | - практически пользоваться переместительным свойством умножения,  - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с опорой на таблицу умножения знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10  - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10  - с помощью наглядного пособия знать название компонентов умножения и деления  - составные задачи, решаемые одним арифметическим действием |
| уметь: | - с помощью учителя практически пользоваться переместительным свойством умножения  - с помощью учителя записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4** | **Величины** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - меры длины, массы и их соотношения  - меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени  - зависимость между стоимостью, ценой, количеством |
| уметь: | - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты  - различать числа, полученные при счёте и измерении |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - меры длины, массы и их соотношения  - меры времени и их соотношение |
| уметь: | - определять время по часам одним способом  - с помощью наглядного пособия различать числа, полученные при счёте и измерении |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 5** | **Геометрический материал** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур  - названия элементов четырехугольников  - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу |
| уметь: | - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,  - вычислять длину ломаной  - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения  - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с помощью учителя различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур  - названия элементов четырехугольников  - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу |
| уметь: | - с помощью учителя и наглядного пособия различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной,  - с помощью учителя узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения  - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника с помощью учителя |