

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шиверская школа»**

Принято  
Решением педагогического совета  
Протокол № 06

от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Шиверская школа»

  
Д.С.Москальченко

Приказ № 189  
От «31» августа 2024 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Шиверская школа»

*(срок реализации 9 лет)*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	79
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>82</b>
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	82
2.2. Программы учебных предметов	87
2.3. Программа коррекционной работы, коррекционных курсов	155
2.4. Программа внеурочной деятельности	178
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>195</b>
3.1. Учебный план	195
3.2. Условия реализации АООП	198

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Шиверская школа» (далее АООП) составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.)

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.).

4. Закона Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» № 495 от 17.07.2024г.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач: овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций и кружков;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки освоения АООП УО (вариант 1) составляют 10 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено два этапа: I этап – 1-4 классы и дополнительный класс; II этап – 5-9 классы. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и 5 навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Адаптированная основная общеобразовательная программа построена на основе следующих дидактических принципов:

1. Воспитывающего характера обучения;
2. Практической направленности обучения;
3. Доступности обучения;
4. Индивидуального и дифференцированного подхода;
5. Коррекционно – развивающего обучения;
6. Расширения социальных связей;
7. Интегрированного обучения.

АООП создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ -34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти

мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость

значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам с 1 по 4 классы**

<b>1 КЛАСС</b>		
<b>Предметы:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Русский язык:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>– различение ударных и безударных гласных звуков;</li> <li>– различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).</li> </ul>
<b>Чтение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li> <li>- плавно читать по слогам слова;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;</li> <li>- чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li> <li>- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;</li> <li>- чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.</li> </ul>
<b>Речевая практика:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по словесной инструкции;</li> <li>- называние предметов и действий, соотнесение их с картинками;</li> <li>- умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;</li> <li>- соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании:</li> <li>- знание своего имени и фамилии, имен и отчеств учителей, воспитателей, имен ближайших родственников.</li> <li>- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение по словесной инструкции учителя действий, повторяющихся каждый день;</li> <li>- называние предметов и соотнесение их с картинками;</li> <li>- употребление вежливых слов при обращении к другим людям;</li> <li>- умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li> <li>- формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>- знание своего имени и фамилии,</li> </ul>

	<p>и стихотворений; умение дать ответы на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> </ul>	<p>имен и отчеств учителей, воспитателей, имен ближайших родственников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- участие в беседах на темы, близких личному опыту ребёнка;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-телепередач.</li> </ul>
<b>Математика:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на линованной бумаге (с помощью учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 10;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);</li> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).</li> </ul>
<b>Мир природы и человека:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о назначении объектов изучения;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- знание элементарных правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> </ul>

	<p>личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке;</li> <li>- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;</li> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей;</li> <li>- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</li> </ul>
<b>Рисование (изобразительное искусство):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, правильно располагать изобразительную поверхность на столе;</li> <li>- различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки;</li> <li>- узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);</li> <li>- узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цвета спектра;</li> <li>- правильное удерживание карандаша и кисточки, регулируя нажим, темп движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.</li> <li>- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, правильно располагать изобразительную поверхность на столе;</li> <li>- различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки;</li> <li>- узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цвета спектра;</li> <li>- правильное удерживание карандаша и кисточки, регулируя нажим, темп движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.</li> <li>- ошпывание кусков от целого куска пластилина и разминание, размазывание по картону, скатывание, раскатывание, сплющивание, промазывание частей при составлении целого объемного изображения.</li> </ul>
<b>Музыка:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</li> <li>- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев.</li> </ul>
<b>Адаптивная физическая культура:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о правилах безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.)</li> <li>- представления о правилах безопасного передвижения к местам занятий физической культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.)</li> <li>- соблюдение правил безопасного передвижения к местам занятий физической культурой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения общеразвивающих упражнений - выполнение команд: «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение общеразвивающих упражнений под счёт учителя;</li> <li>- выполнение команд: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»</li> <li>- знание своего места в строю;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на восстановление дыхания (по показу учителя);</li> <li>- выполнение правильного захвата различных по величине предметов.</li> </ul>
<b>Труд (технология):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе);</li> <li>- сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда;</li> <li>- знание и соблюдение правил техники безопасной работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе);</li> <li>- сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>- знание видов трудовых работ;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>режущими инструментами;</li> <li>- умение выслушивать инструкцию;</li> <li>- ориентировка в задании по вопросам учителя;</li> <li>- умение показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.</li> <li>- выполнение уборки своего рабочего места.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение правил техники безопасной работы с режущими инструментами;</li> <li>- знание приемов работы разметки деталей по шаблону;</li> <li>- ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом с муляжом, с частичной помощью учителя;</li> <li>- контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя: изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее с помощью учителя; самостоятельная краткая оценка своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; выполнение общественных работ по уборке своего места, класса после уроков труда.</li> </ul>

<b>2 КЛАСС</b>		
<b>Предметы:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Русский язык:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>- различение ударных и безударных гласных звуков;</li> <li>- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку коротких текстов. (13-15 слов).</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> </ul>
<b>Чтение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное, правильное чтение слов по слогам;</li> <li>- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;</li> <li>- ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;</li> <li>- разучивание с голоса учителя коротких 2-4 стихотворений, чтение их перед классом;</li> <li>- Внеклассное чтение:</li> <li>- развитие интереса к книгам;</li> <li>- знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;</li> <li>- рассматривание читаемой книги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное, правильное чтение слов по слогам;</li> <li>- постепенный переход к чтению целыми словами;</li> <li>- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</li> <li>- ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;</li> <li>- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;</li> <li>- элементарная оценка прочитанного.</li> <li>- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;</li> <li>- разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;</li> <li>- Внеклассное чтение:</li> <li>- развитие интереса к книгам;</li> <li>- знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;</li> <li>- рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора;</li> <li>- ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?</li> </ul>

<p><b>Речевая практика:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по словесной инструкции, данной учителем; называние предметов и действий, соотнесение их с картинками;</li> <li>- правильное выражение своих просьб, используя «вежливые» слова;</li> <li>- адекватное использование правил этикета при встрече и прощании;</li> <li>- называние своих имен и фамилий, имен и отчеств учителя и воспитателя, ближайших родственников;</li> <li>- участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя;</li> <li>- использование громкой и шепотной речи, изменения темпа и тона речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</li> <li>- участие в ролевых играх, внимательное слушание собеседника, умение задавать вопросы и отвечать;</li> <li>- умение правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;</li> <li>- умение здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</li> <li>- умение называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; - умение пересказывать содержание сказок, рассказов, опираясь на картинно-символический план;</li> </ul>
<p><b>Математика:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 20;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения;</li> <li>- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>- узнавание, называние, прямых,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парам в пределах 20;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль); решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;</li> <li>- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).</li> <li>- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>- умение пользоваться календарем</li> </ul>

	<p>кривых линий, фигур;</p>	<p>для установления порядка месяцев в году;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки</li> </ul>
<b>Мир природы и человека:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о назначении объектов изучения;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- знание элементарных правил личной гигиены;</li> <li>- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации правила поведения на уроке;</li> <li>- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определённым группам (видовые понятия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;</li> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;</li> <li>- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
<b>Рисование (изобразительное искусство):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и изображение формы предметов;</li> <li>- соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);</li> <li>- знание принципов построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).</li> <li>- составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета;</li> <li>- соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);</li> <li>- передача пропорций предметов, строения тела человека, животных и др.;</li> <li>- вырезание или обрывание силуэта предметов из бумаги по контурной линии, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.</li> </ul> <p>-нахождение сходства и различия орнамента и узора. Знание принципов построения орнамента</p>

	<p>объекта и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие цвета предметов и передача его в рисунке с помощью красок.</li> </ul>	<p>в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.</li> <li>- восприятие цвета предметов и передача его в рисунке с помощью красок.</li> </ul>
<b>Музыка:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнение выученных песен с музыкальным сопровождением с помощью учителя;</li> <li>- различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие музыкальных инструментов. Освоение приемов игры. Тихая и громкая игра. Своевременное вступление и окончание игры.</li> <li>- различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>- различие песни, танца, марша;</li> <li>- исполнение выученных песен с музыкальным сопровождением самостоятельно;</li> </ul>
<b>Адаптивная физическая культура:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представлений о двигательных действиях и способах их выполнения.</li> <li>- наличие общих представлений об одежде и обуви для занятий гимнастикой;</li> <li>- выполнение команд: «Ходьба», «Бег», «Прыжки»;</li> <li>- знание известных видов спорта</li> <li>- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений</li> <li>- наличие общих представлений о гимнастике, одежде и обуви для занятий гимнастикой;</li> <li>- выполнение команд: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»</li> <li>- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>- выполнение правильной передачи и перенос различных по величине предметов</li> <li>- выполнение простейших упражнений в определенном ритме (по показу учителя);</li> </ul>
<b>Труд (технология):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основных приемов работы с различными материалами,</li> <li>- умение с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием;</li> <li>- выполнение изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно с опорой на предметно операционный и графические планы,</li> <li>- словесный отчет и анализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная ориентировка в задании;</li> <li>- самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;</li> <li>- отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.</li> <li>- выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul>

	своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя, умение с помощью учителя ориентироваться на листе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение придерживаться плана при выполнении изделий.</li> <li>- осуществление текущего контроля с частичной помощью</li> </ul>
--	--	--

<b>3 КЛАСС</b>		
<b>Предметы:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Русский язык:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>- различение ударных и безударных гласных звуков;</li> <li>- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку коротких текстов. (25-30 слов).</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>- деление текста на предложения;</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное, правильное чтение текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.</li> <li>- соблюдение при чтении знаков препинания;</li> <li>- ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</li> <li>- подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>- выразительное чтение: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.</li> <li>- выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.</li> <li>- деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление</li> </ul>

	<p>содержанием другого знакомого текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана; рисование словарных картин;</li> <li>- чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.</li> <li>- работа с помощью учителя по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.</li> <li>- разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;</li> <li>- чтение доступных детских книжек.</li> </ul>	<p>плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.</li> <li>- самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений;</li> <li>- чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.</li> </ul>
<b>Речевая практика:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по словесной инструкции учителя, детей;</li> <li>- умение выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;</li> <li>- умение адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>- умение сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);</li> <li>- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- умение выразительно произносить чистоговорки,</li> <li>- короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>- умение участвовать в беседе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи или видеофильмов;</li> <li>- умение выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</li> <li>- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений после анализа;</li> <li>- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- умение правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>- умение сообщать о себе имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилию, имена и фамилии своих родственников;</li> <li>- участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;</li> </ul>
<b>Математика :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий умножения и деления в пределах 20;</li> <li>- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек);</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</li> <li>- нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания в пределах 100, умножения и деления чисел в пределах 20;</li> <li>- различие двух видов деления на уровне практических действий;</li> <li>- знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек);</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>- определение времени по часам с точностью до часа;</li> <li>- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).</li> <li>- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</li> <li>- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>- узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;</li> <li>- знание названий элементов</li> </ul>
--	--	---

		<p>четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.</p>
<p><b>Мир природы и человека:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о назначении объектов изучения;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня школьника;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);</li> <li>- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;</li> <li>- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> <li>- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- выполнение доступных природоохранительных действий;</li> </ul>
<p><b>Рисование (Изобразительное искусство):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение сходства и различия орнамента и узора по форме, содержанию, цвету;</li> <li>- узнавание цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные);</li> <li>- работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светлозеленый, темно-зеленый и т.д.).</li> <li>- умение подбирать цветовые сочетания при создании сказочных образов: добрые, злые образы.</li> <li>- применение приемов работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и изображение формы предметов;</li> <li>- обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета;</li> <li>- соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);</li> <li>- передача пропорции предметов, строения тела человека, животных и др.;</li> <li>- передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов;</li> <li>- лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина, составление целого изображения из</li> </ul>

	<p>рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д. - применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.</p>	<p>деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предметов из бумаги по контурной линии, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.</p> <p>-нахождение сходства и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный.</p> <p>Знать принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).</p> <p>- практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.</p> <p>- восприятие цвета предметов и передача его в рисунке с помощью красок.</p> <p>- передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).</p>
<p><b>Музыка:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>- правильная передача мелодии в диапазоне <i>pe1-cul</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> <li>- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>
<p><b>Адаптивная физическая культура:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и выполнение требований, предъявляемых к одежде на занятиях в различных условиях.</li> <li>- наличие представлений о значении физических упражнений для здоровья человека.</li> <li>- наличие представлений о гимнастических снарядах и предметах.</li> <li>- выполнение техники «метания».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом.</li> <li>- понимание особенностей известных видов спорта</li> <li>- выполнение ходьбы в различном темпе с различными исходными положениями</li> <li>- значение правильной осанки при</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием</li> <li>- элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах.</li> <li>- элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.</li> <li>- сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.</li> <li>- правила поведения на уроках лыжной подготовки.</li> <li>- одежда и обувь для занятий на улице в зимний период.</li> <li>- переноска лыж.</li> <li>- ходьба на лыжах приставным шагом и ступающим шагом.</li> </ul>	<p>ходьбе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.</li> <li>- развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.</li> <li>- выполнение скользящего шага на лыжах.</li> <li>- передвижение на лыжах до 600 м (за урок).</li> </ul>
<b>Труд (технология):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о культурной и эстетической ценности вещей, знание видов художественных ремёсел.</li> <li>- самостоятельная ориентировка в простых видах заданий.</li> <li>- составление плана работы с помощью учителя, осуществление контрольных действий.</li> <li>- самостоятельный осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструментов для работы.</li> <li>- отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.</li> <li>- самостоятельное выполнение простых видов изделий.</li> <li>- самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов с помощью наводящих вопросов учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей, знание видов художественных ремёсел.</li> <li>- самостоятельная ориентировка в задании.</li> <li>- самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.</li> <li>- самостоятельный осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструментов для работы.</li> <li>- отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.</li> <li>- самостоятельное выполнение изделия.</li> <li>- самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.</li> </ul>

<b>4 КЛАСС</b>		
<b>Предметы:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Русский язык:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывание рукописного и печатного</li> </ul>

	<p>звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<p>текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>- деление текста на предложения;</li> <li>- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
<b>Чтение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
<b>Речевая практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>- участие в ролевых играх в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>- понимание содержания детских радио-</li> </ul>

	<p>соответствии с речевыми возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<p>и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>
<p><b>Математика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>- пользование календарем для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);</li> <li>- различение двух видов деления на уровне практических действий;</li> <li>- знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;</li> <li>- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их</li> </ul>

	<p>установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение времени по часам (одним способом);</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> <li>- вычисление длины ломаной;</li> <li>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</li> </ul>	<p>соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</li> <li>- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>- знание количества суток в месяцах;</li> <li>- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> <li>- вычисление длины ломаной;</li> <li>- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;</li> <li>- нахождение точки пересечения;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</li> </ul>
<p><b>Мир природы и человека:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о назначении объектов изучения;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>- знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- готовность к использованию</li> </ul>

	<p>повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> <li>- объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации</li> </ul>	<p>полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- выполнение доступных природоохранных действий; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
<p><b>Рисование (изобразительное искусство):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</li> <li>- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</li> <li>- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</li> <li>- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); - знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</li> <li>- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</li> <li>- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</li> <li>- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- следование при выполнении работы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>- следование при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>- рациональная организация своей изобразительной деятельности;</li> <li>- планирование работы;</li> <li>- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</li> <li>- рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>- применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>- ориентировка в пространстве листа;</li> <li>- размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</li> </ul>	<p>инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</li> <li>- применение разных способов лепки;</li> <li>- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;</li> <li>- рисование по воображению;</li> <li>- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>- пение с инструментальным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное исполнение разученных детских песен;</li> <li>- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</li> <li>- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> </ul>

	<p>сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;</li> <li>- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>- различение песни, танца, марша;</li> <li>- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>- владение элементарными представлениями о нотной грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</li> <li>- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>
<p><b>Адаптивная физическая культура:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>- представления о двигательных действиях;</li> <li>- знание основных строевых команд;</li> <li>- подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>- взаимодействие со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</li> <li>- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>- знание способов использования</li> </ul>

	<p>сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p>различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил и техники выполнения двигательных действий,</li> <li>- применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>- знание видов трудовых работ;</li> <li>- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;</li> <li>- определение способов соединения деталей;</li> <li>- составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>- владение некоторыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>- знание видов художественных ремесел;</li> <li>- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>- экономное расходование материалов;</li> <li>- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> </ul>

	<p>технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина);</li> <li>- конструирование из металла конструктора;</li> <li>- выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
--	---	--

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам 5-9 классы**

Учебные предметы	Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных; согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>• деление слов на слоги для переноса, списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (4-5 слов) с изученными орфограммами;</li> <li>• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>• знание частей слова;</li> <li>• различение родственных слов и форм слова;</li> <li>• умение выделять имя существительное как часть речи; проводить морфологический разбор имени существительного по алгоритму;</li> <li>• составление простых распространённых предложений, восстановление в них нарушенного порядка;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения;</li> <li>• нахождение однородных членов предложения с помощью учителя и с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение звуков и букв;</li> <li>• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40-50 слов);</li> <li>• нахождение в словах окончания, корня, приставки и суффикса;</li> <li>• различение родственных слов и форм слова;</li> <li>• знание правил проверки безударной гласной и звонкой или глухой согласной в корне слова; способность самостоятельно подбирать проверочные слова;</li> <li>• определение имени существительного и грамматических признаков имён существительных; проведение морфологического разбор имени существительного по алгоритму;</li> <li>• составление и распространение простых предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения;</li> </ul>

Русский язык	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;</li> <li>• различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных; согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения;</li> <li>• нахождение однородных членов предложения с помощью учителя и с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>• оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>• проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• разбор слова по составу;</li> <li>• выделение имени существительного и имени прилагательного как части речи;</li> <li>• нахождение простого распространенного предложения с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> <li>• умение пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul>
Русский язык	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание главных и второстепенных членов предложения (без конкретизации);</li> <li>• образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>• представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>• различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;</li> <li>• оформление изученных видов деловых бумаг</li> <li>• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>• составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание значимых частей слова по их дифференцированию по существенным признакам;</li> <li>• разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>• образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>• дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>• определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>• составление предложений с однородными членами с опорой на образец; оформление всех видов изученных деловых бумаг; написание изложения (с изменением лица и времени), сочинение творческого</li> </ul>

		на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	характера по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).
Русский язык	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание языка как основного средства общения; умение оформлять все виды деловых бумаг (заметка в стенгазету; заявление о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи; автобиография, анкета, доверенность, расписка) с опорой на образец;</li> <li>знание отличительных признаков основных частей слова; умение разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>умение различать части речи по вопросу и значению;</li> <li>использовать наиболее распространённые правила орфографии;</li> <li>построение простых и сложных предложений по образцу; нахождение грамматической основы, определение второстепенных членов предложения;</li> <li>умение писать изложения (50-60 слов);</li> <li>умения писать сочинения описательного характера, по опорным словам, и предложенному плану (по картинам, по личным наблюдениям, на материалах экскурсий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание языка как основного средства человеческого общения, как показателя общей культуры и гражданской позиции человека; оформление всех видов деловых бумаг;</li> <li>умение разбирать слова по составу; образовывать слова с новым значением с помощью значимых частей слова;</li> <li>знание основных частей речи: имени существительного, прилагательного, местоимения, глагола;</li> <li>умение определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или по вопросу учителя;</li> <li>уметь пользоваться словарём;</li> <li>знание классификации предложений по цели высказывания (нахождение повествовательных, побудительных, вопросительных предложений) и по интонации (восклицательных и невосклицательных);</li> <li>умение различать простое предложение с однородными членами предложения и сложное;</li> <li>писать изложение (60-70 слов);</li> <li>писать сочинения по картинам художников (в связи с прочитанными произведениями); сочинения творческого характера.</li> </ul>
Русский язык	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>различение изученных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов,</li> </ul>

	<p>частей речи по вопросу и значению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>• установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>• нахождение в тексте однородных членов предложения; различие предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>• составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану.</li> </ul>	<p>относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>• установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>• составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>• различие предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора</li> </ul>
--	---	--

			необходимых языковых средств (55-60 слов).
Чтение	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>выразительное чтение наизусть 8 стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, сознательно, правильно, выразительно;</li> <li>выполнение заданий учителя по прочитанному тексту;</li> <li>определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>чтение диалогов по ролям;</li> <li>пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>выразительное чтение наизусть 8-10 стихотворений.</li> </ul>
Чтение	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильное, осознанное чтение в темпе, определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;</li> <li>пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); установление последовательности событий в произведении;</li> <li>определение главных героев текста;</li> <li>составление элементарной характеристики героя предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li>заучивание наизусть 8-10 стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение вслух осознанно, правильно, выразительно, чтение «про себя»;</li> <li>определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>чтение диалогов по ролям;</li> <li>пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>выделение главной мысли произведения; определение основных черт характера действующих лиц;</li> <li>пересказ текста по плану полно и выборочно</li> </ul>

Чтение	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки), определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>• ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); установление последовательности событий в произведении;</li> <li>• определение главных героев текста;</li> <li>• составление элементарной характеристики предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li>• заучивание стихотворений наизусть (10 стихотворений);</li> <li>• самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</li> <li>• ориентировка в круге доступного чтения;</li> <li>• самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10 стихотворений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>• ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>• определение основной мысли произведения (с помощью учителя), самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>• различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя);</li> <li>• пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>• нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>• ориентировка в круге доступного чтения;</li> <li>• самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>• знание наизусть 10 стихотворений.</li> </ul>
Чтение	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное, осознанное чтение вслух, совершенствование умения читать бегло;</li> <li>• знание художественных произведений по программе 8 класса; сведения о жизни и творчестве отечественных и зарубежных поэтов и писателей;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и с опорой на текст;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанное, беглое и выразительное чтение вслух доступных по содержанию текстов; сознательное чтение «про себя»;</li> <li>• знание биографических сведений авторов классиков, их произведений по школьной программе;</li> <li>• выделение главной мысли произведения;</li> <li>• составление характеристики героев, иллюстрирование черт характера примерами из текста, умение</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание отношения к героям и их поступкам;</li> <li>• с помощью учителя делить текст на части, подбирать заголовки к частям;</li> <li>• заучивать стихотворения и небольшие прозаические отрывки наизусть;</li> <li>• самостоятельно читать небольшие произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания</li> </ul>	<p>высказывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;</li> <li>• составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки;</li> <li>• знание наизусть 10 стихотворений и 1 прозаического отрывка;</li> <li>• самостоятельное чтение статьи из периодической печати.</li> </ul>
Чтение	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>• определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>• ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li>• пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>• определение главных героев текста;</li> <li>• нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9);</li> <li>• самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>• ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</li> <li>• самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>• формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</li> <li>• различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>• нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>• ориентирование в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>• знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</li> </ul>

Математика	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• однозначное число без перехода через разряд. При выполнении умножения и деления может быть разрешено использование таблицы умножения на печатной основе;</li> <li>• знание мер длины, массы, стоимости, времени; их некоторые соотношения;</li> <li>• выполнение преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы,</li> <li>• выраженные одной мерой;</li> <li>• сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженные одной или двумя мерами</li> <li>• получение, обозначение обыкновенных дробей;</li> <li>• знание видов дробей (правильные и неправильные);</li> <li>• сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;</li> <li>• решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел;</li> <li>• решение составных задач в два арифметических действия (с помощью учителя);</li> <li>• знание видов углов, умение их чертить;</li> <li>• умение работать циркулем: строить окружности, отрезки равной длины;</li> <li>• умение различать радиус и диаметр;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение умножения чисел на 10, 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;</li> <li>• -выполнение устного умножения и деления на однозначное число без перехода через разряд;</li> <li>• знание мер длины, массы, стоимости, времени; их соотношения;</li> <li>• выполнение преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы, времени выраженные одной мерой;</li> <li>• сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженные одной или двумя мерами</li> <li>• получение, обозначение обыкновенных дробей;</li> <li>• знание видов дробей (правильные и неправильные);</li> <li>• сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями или одинаковыми числителями;</li> <li>• решение простых арифметических задач на разностное и кратное сравнение чисел, составных</li> <li>• задач в два-три арифметических действия;</li> <li>• знание видов углов, умение их чертить;</li> <li>• умение работать циркулем: строить окружности, отрезки равной длины;</li> <li>• умение различать радиус и диаметр, хорду;</li> <li>• умение вычислять периметр многоугольника</li> </ul>
Математика	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда в пределах 100 000 (счет в прямом порядке, чтение, запись под диктовку,</li> <li>• сравнение) ;</li> <li>• знание названия классов и разрядов, десятичный состав чисел в пределах 1000000;</li> <li>• -округление чисел до десятков, сотен, тысяч;</li> <li>• знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>• -устное сложение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда в пределах 1000000 (счет в прямом и обратном порядке, чтение, запись под диктовку, сравнение) ;</li> <li>• знание названия классов и разрядов, десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• -округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</li> <li>• -устное сложение и вычитание круглых чисел;</li> <li>• письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 10 000, с</li> </ul>

		<p>вычитание круглых чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 10 000, с последующей проверкой. При выполнении умножения и деления может быть разрешено использование таблицы умножения на печатной основе;</li> <li>• -выполнение преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно (легкие случаи);</li> <li>• получение, обозначение смешанных чисел;</li> <li>• -сравнение смешанных чисел;</li> <li>• -сложение и вычитание обыкновенных дробей (смешанных чисел), со знаменателями не более чисел первого десятка, с получением суммы и разности, не требующих выполнения преобразования;</li> <li>• -решение задачи на нахождение доли от числа;</li> <li>• знание понятий: расстояние, скорость, время, их меры;</li> <li>• знание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</li> <li>• черчение перпендикулярных и параллельных прямых (с помощью учителя);</li> <li>• умение строить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки</li> </ul>	<p>последующей проверкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -выполнение преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно (легкие случаи);</li> <li>• получение, обозначение смешанных чисел;</li> <li>• преобразование дробей и смешанных чисел (сокращение, замена неправильных дробей целыми или смешанными числами);</li> <li>• сравнение смешанных чисел;</li> <li>• сложение, вычитание обыкновенных дробей,</li> <li>• -сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями (легкие случаи);</li> <li>• -вычитание обыкновенной дроби из 1;</li> <li>• -решение задачи на нахождение дроби от числа;</li> <li>• знание понятий: расстояние, скорость, время, зависимости между ними, меры;</li> <li>• -решение простых задач на соотношения:</li> <li>• расстояние, скорость, время;</li> <li>• знание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</li> <li>• черчение перпендикулярных и параллельных прямых;</li> <li>• умение строить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.</li> <li>• знает классификацию треугольников по видам углов и длинам</li> </ul>
Математика	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - знание числового ряда в пределах 100 000;</li> <li>• -знание и применение алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 10 000;</li> <li>• знание и применение алгоритмов умножения и деления многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число. При</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда в пределах 1 000 000 (счет группами);</li> <li>• знание и применение алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 100 000;</li> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• знание и применение алгоритмов умножения и деления многозначных</li> </ul>

	<p>выполнениях умножения и деления может быть разрешено использование таблицы умножения на печатной основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и использование алгоритмов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</li> <li>• преобразование мер; длины, стоимости, массы;</li> <li>• преобразование чисел, полученных при измерении времени (легкие случаи);</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени (одной мерой, двумя мерами (легкие случаи));</li> <li>• знание элементов десятичной дроби;</li> <li>• преобразование обыкновенных дробей (легкие случаи);</li> <li>• вычитание обыкновенной дроби из 1,</li> <li>• -вычитание целого числа из смешанного числа;</li> <li>• чтение, запись десятичных дробей;</li> <li>• сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями;</li> <li>• решение составных задач в 2 арифметических действия;</li> <li>• решение простых арифметических задач нахождение начала, продолжительности и конца событий;</li> <li>• знание видов треугольников по видам углов и сторон, и четырехугольников: произвольный, параллелограмм, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов;</li> <li>• знание понятия симметрии, умение различать симметричные предметы, геометрические фигуры</li> </ul>	<p>чисел в пределах 100 000 на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• однозначное и двузначное число, круглые десятки;</li> <li>• знание и использование алгоритмов арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</li> <li>• преобразование чисел, полученных при измерении времени;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;</li> <li>• знание элементов десятичной дроби; место десятичных дробей в нумерационной таблице;</li> <li>• вычитание обыкновенной дроби и смешанного числа из целого числа;</li> <li>• чтение, запись десятичных дробей;</li> <li>• сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные)</li> <li>• решение составных задач в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• решение простых арифметических задач нахождение начала, продолжительности и конца событий;</li> <li>• решение составных задач на встречное движение, движение в одном и противоположных направлениях;</li> <li>• знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения;</li> <li>• построение высоты треугольника, параллелограмма;</li> <li>• знание понятия симметрии, умение различать симметричные предметы, геометрические фигуры,</li> </ul>
--	---	---

Математика	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присчитывание и отсчитывание разрядных единиц и равных числовых групп в пределах 100 000;</li> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• знание алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей на однозначное число, умение их применять (с помощью учителя), умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000(с помощью учителя). При выполнениях умножения и деления может быть разрешено использование таблицы умножения на печатной основе.</li> <li>• знание алгоритмов арифметических действий с обыкновенными дробями, умение их применять (при работе с дробями с разными знаменателями, знаменатели в пределах 10);</li> <li>• запись числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</li> <li>• знание алгоритмов арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, умение их применять;</li> <li>• понятие: развернутый угол;</li> <li>• -знание размеров прямого, острого, тупого, развернутого углов;</li> <li>• умение строить и измерять углы с помощью транспортира (с помощью учителя);</li> <li>• -знание мер площади;</li> <li>• -вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>• различие геометрических тел и фигур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присчитывание и отсчитывание разрядных единиц и равных числовых групп в пределах 1000 000;</li> <li>• знание алгоритмов арифметических действий с десятичными дробями, умение их применять,</li> <li>• умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000;</li> <li>• знание алгоритмов арифметических действий с обыкновенными дробями, умение их применять;</li> <li>• запись числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</li> <li>• знание алгоритмов арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, умение их применять;</li> <li>• -умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</li> <li>• понятие: развернутый угол, смежные углы;</li> <li>• знание размеров прямого, острого, тупого, развернутого углов; сумму смежных углов, углов треугольника;</li> <li>• -умение строить и измерять углы с помощью</li> <li>• транспортира;</li> <li>• знание мер площади, их соотношения;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>• умение строить треугольники по заданным длинам двух сторон и величине угла между ними;</li> <li>• умение строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, симметричные данным</li> <li>• относительно оси симметрии;</li> <li>• - различие геометрических тел и фигур.</li> </ul>
Математика	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>• -письменное выполнение арифметических действий с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное</li> </ul>

	<p>числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>-знание обыкновенных и десятичных дробей; их запись, чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 4 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>• выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, квадрат);</li> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</li> </ul>	<p>выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными</li> <li>• при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>• решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус);</li> <li>• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси симметрии;</li> <li>• применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.</li> </ul>
--	---	--

Информатика	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• включение и выключение компьютера, запуск программ;</li> <li>• ввод информации в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;</li> <li>• умение применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков (с помощью учителя);</li> <li>• использование текстового редактора для ввода небольшого текста (с помощью учителя);</li> <li>• -знание требований к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ, выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);</li> <li>• умение пользоваться готовыми предложенными электронными ресурсами для решения задач (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• включение и выключение компьютера, запуск программ;</li> <li>• ввод информации в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;</li> <li>• выполнение операции с файлами: создание и удаление умение применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;</li> <li>• использование текстового редактора для ввода небольшого текста;</li> <li>• знание требований к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требования</li> <li>• безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• умение пользоваться готовыми предложенными электронными ресурсами для решения задач</li> </ul>
Информатика	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение операции с файлами: создание, сохранение (с помощью учителя) и удаление;</li> <li>• применение текстового редактора для набора, редактирования простейших текстов, таблиц, создания и редактирования рисунков;</li> <li>• выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор;</li> <li>• умение пользоваться готовыми предложенными электронными ресурсами для решения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение изменять размеры и перемещать окна,</li> <li>• реагировать на диалоговые окна;</li> <li>• выполнение операции с файлами: создание, сохранение и удаление</li> <li>• различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;</li> <li>• -применение текстового редактора для набора, редактирования и форматирования простейших текстов, таблиц, создания и редактирования рисунков;</li> <li>• выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор;</li> <li>• умение пользоваться готовыми предложенными электронными ресурсами для решения задач</li> </ul>
Информатика	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• выполнение элементарных действий в программе PowerPoint (с помощью учителя);</li> <li>• умение пользоваться готовыми предложенными электронными ресурсами для решения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• вывод текста на печать</li> <li>• применение текстового редактора для набора, редактирования и форматирования простейших текстов, таблиц, схем;</li> <li>• выполнение элементарных действий в программе PowerPoint;</li> <li>• умение пользоваться готовыми предложенными электронными ресурсами для решения задач</li> </ul>
Природоведение	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>• соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения,</li> <li>• понимание оценки педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>• называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>• выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• совершение действий по</li> </ul>

			<p>соблюдению санитарногигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>• осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
Природоведение	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;</li> <li>• характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</li> <li>• некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</li> <li>• проведение несложной обработки почвы на пришкольном участке.</li> </ul>
Биология	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>• разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличие цветковых растений от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>• примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различие органов у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>• различие однодольных и двудольных растений по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>• выращивание некоторых цветочно–декоративных растений (в саду и дома);</li> <li>• грибов и растений.</li> </ul>
Биология	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>• общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</li> <li>• места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>• названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>• установление взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>• уход несложный за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</li> </ul>

		<p>условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul>	<p>рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
Биология	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>• элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>• влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровья;</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических правил.</li> </ul> </li> </ul>
География	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знания о том, что изучает география;</li> <li>• знание горизонта, линий и сторон горизонта;</li> <li>• определение основных форм земной поверхности;</li> <li>• знание мер по охране воды от загрязнения;</li> <li>• соблюдение правил поведения в природе;</li> <li>• знание отличия плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• знания и различие условных цветов географической карты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сторон горизонта, ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявление на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• умение делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• умение читать планы местности (для начальных классов массовой школы); ориентировка по плану, на географической карте, глобусе;</li> <li>• чтение географической карты;</li> <li>• составление описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показ на карте объектов, указанных в программе, обозначение их на контурной карте;</li> <li>• выполнение заданий, предложенных учителем.</li> </ul>
География	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание положения России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• различие поясов освещённости в нашей стране;</li> <li>• знание природных зон России;</li> <li>• знание хозяйства России, основное население, занятия;</li> <li>• знание экологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• показ границы России на глобусе и карте;</li> <li>• показ на всех видах карт географических объектов, указанных в программе.</li> </ul>

		проблем страны.	
География	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание расположения на картах всех видов Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого, Индийского океанов. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>• знание особенностей географического положения, очертания берегов и природных условий каждого материка, населения и особенности размещения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ на географической карте океанов, умение давать им характеристику, устанавливая взаимосвязь между климатом и океанами;</li> <li>• определение на карте полушарий географического положения и очертания берегов каждого материка, описание их природных условий.</li> </ul>
География	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание географического положения, столиц и характерных особенностей изучаемых государств Евразии;</li> <li>• сравнение географических объектов, фактов из жизни народов изучаемых государств, явлений, событий;</li> <li>• знание и нахождение границы России, государственной строй и символика России;</li> <li>• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>• по иллюстрациям характерных достопримечательностей, по описанию узнавать отдельные города Евразии;</li> <li>• нахождение и показ России на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• нахождение своей местности на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> <li>• умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>• нахождение и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области;</li> <li>• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, давать оценку их изменению в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• умение правильно вести себя в природе в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>
Мир истории	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>• последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>• использование помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>• участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> </ul>

		учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории</li> </ul>
Основы социальной жизни	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила личной гигиены, охраны зрения, осанки;</li> <li>• правила вежливого обращения к людям;</li> <li>• правила ухода за одеждой и обувью (сушка, чистка, хранение);</li> <li>• домашний почтовый адрес;</li> <li>• адрес школы интерната;</li> <li>• правила поведения в общественном транспорте и на улице;</li> <li>• порядок приобретения товаров в магазине;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при приготовлении пищи;</li> <li>• простые блюда для завтрака, порядок их приготовления; порядок сервировки стола к завтраку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять уход за собой, следить за осанкой; правильно вести себя при общении в различных ситуациях;</li> <li>• уход за одеждой и обувью (сушить, чистить, укладывать на хранение);</li> <li>• соблюдение правил дорожного движения на улице;</li> <li>• выбор и покупка простых товаров в магазине;</li> <li>• называть и подписывать адреса в правильной последовательности;</li> <li>• приготовление бутербродов, соблюдая санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при приготовлении пищи;</li> <li>• сервировка стола для завтрака.</li> </ul>
Основы социальной жизни	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О вреде курения, наркотиков и токсичных веществ;</li> <li>• правила поведения в общественных местах; виды междугороднего транспорта; правила заполнения бланка телеграмм;</li> <li>• правила хранения продуктов и готовой пищи;</li> <li>• порядок сервировки стола к ужину;</li> <li>• данные своих родных (ФИО, место работы или учёбы, должность);</li> <li>• правила стирки и глажения изделий из хлопчатобумажной ткани; порядок мелкого ремонта одежды;</li> <li>• правила ТБ при работе с электробытовыми приборами;</li> <li>• меры предупреждения глистных заболеваний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение правил личной гигиены;</li> <li>• культурное поведение в общественных местах в различных ситуациях;</li> <li>• ориентировка в расписании движения</li> <li>• пригородных поездов;</li> <li>• написание адреса на бланках, подсчёт стоимости телеграмм;</li> <li>• составление рецепта блюда;</li> <li>• сервировка стола к ужину;</li> <li>• стирка и глажка изделий из белых и цветных х/б тканей вручную;</li> <li>• пришивание пуговицы, ремонт одежды по распоровшемуся шву;</li> <li>• чистка пылесосом ковров, книг, мебели;</li> <li>• вызов «скорой помощи».</li> </ul>

<p>Основы социальной жизни</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности личной гигиены подростка</li> <li>• последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения;</li> <li>• правила поведения в гостях, вручения подарков;</li> <li>• назначение и основные службы вокзала;</li> <li>• виды источников дохода семьи;</li> <li>• значение первых, вторых блюд, продукты для их приготовления;</li> <li>• правила пользования стиральной машиной; правила приёмы глажения белья, брюк,</li> <li>• спортивной одежды;</li> <li>• правила стирки и глажения изделий из хлопчатобумажной ткани, шелка; правила оказания первой помощи при травмах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уход за лицом, волосами, кожей;</li> <li>• уход за полом в зависимости от покрытия;</li> <li>• чистка зеркала, мытьё окон;</li> <li>• заполнение бланков на отправку посылки; ориентировка в ж/д расписании, приобретение билета на поезд;</li> <li>• составление доверенности на получение денежных средств за членов семьи;</li> <li>• приготовление первого, второго блюда по рецепту;</li> <li>• составление меню на день;</li> <li>• глажка белья и одежды, умение накладывать</li> <li>• заплату;</li> <li>• обработка раны, умение наложить повязку.</li> </ul>
<p>Основы социальной жизни</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила применения косметики;</li> <li>• способы заготовки продуктов впрок;</li> <li>• основные статьи расходов и доходов семьи, периодичность оплаты коммунальных услуг;</li> <li>• правила оказания первой помощи при несчастных случаях в быту;</li> <li>• правила ухода за грудным ребёнком;</li> <li>• правила поведения на рынке, права покупателей;</li> <li>• правила пользования телефоном;</li> <li>• номера экстренных служб; назначение городской и районной администрации, полиции (куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи);</li> <li>• правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; назначение автовокзала, маршруты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила ухода за кожей лица, шеи, рук;</li> <li>• изготовление блюд из теста;</li> <li>• подсчёт стоимости израсходованной электроэнергии, воды, заполнение квитанции; стирка и сушка изделий из шерсти и синтетических тканей;</li> <li>• умение гладить фасонную одежду;</li> <li>• оказание первой помощи при ожоге, обморожении, утопающему;</li> <li>• выбор одежды, обуви, макияжа, причёски для различных случаев;</li> <li>• умение пользоваться телефонным справочником, культурно разговаривать по телефону;</li> <li>• обращение с вопросом и просьбой к работникам учреждений;</li> <li>• умение пользоваться печатными инструкциями к моющим и чистящим средствам;</li> <li>• умение пользоваться расписанием, покупка билета, обращение за справкой.</li> </ul>
<p>Основы социальной жизни</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами;</li> <li>• составление меню диетического</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд; основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи; правила поведения в обществе – правила приёма гостей;</li> <li>• правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда;</li> <li>• службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту;</li> <li>• виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина;</li> <li>• виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи;</li> <li>• способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приемы ухода за больным;</li> <li>• местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают;</li> <li>• учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение;</li> <li>• виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</li> </ul>	<p>питания на день, составление меню на день для ребенка ясельного возраста, сервировка праздничного стола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать различные семейные ситуации, выполнение морально-этических норм взаимоотношений в семье, поддержка и укреплять семейные традиции;</li> <li>• встреча гостей, умение вежливо вести себя во время приёма;</li> <li>• умение расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера;</li> <li>• определение маршрута и выбор транспортного средства;</li> <li>• заполнение почтового и телеграфного переводов, подсчёт стоимости денежных отправок;</li> <li>• предупреждение инфекционных заболеваний, соблюдение правил ухода за больным;</li> <li>• обращение с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания;</li> <li>• обращение в отделы кадров учреждений для устройства на работу, написание заявления, автобиографии, заявки на материалы, расписки, докладной и умение заполнять анкету.</li> </ul>
История Отечества	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей); понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>• установление по датам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, их причины, участников, результаты и значение;</li> <li>• составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>• знание мест совершения основных исторических событий;</li> </ul>

		<p>последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>объяснение значения основных исторических понятий с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
История Отечества	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>установление по датам последовательности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, их причины, участников, результаты и значение;</li> <li>составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>знание имен известных исторических деятелей; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>знание основных терминов понятий и их определений; установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
История Отечества	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>знание некоторых основных фактов исторических событий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений,</li> </ul>

		<p>явлений, процессов, знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (руководителей страны, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление по датам последовательности и длительности описания предметов, событий исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>• объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul>	<p>процессов, их причины, участников, результаты и значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>• знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>• знание имен известных исторических деятелей: руководителей страны, военных полководцев, национальных героев;</li> <li>• понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>• знание основных терминов понятий и их определений; установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>• поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
Рисование (изобразительное искусство)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;</li> <li>• назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание и передача формы предмета;</li> <li>• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «пятно», «цвет»;</li> <li>• умение пользоваться материалами для рисования, аппликации; знание названий предметов,</li> <li>• подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>• рациональная организация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение рассказывать содержание картины;</li> <li>• знание названий рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определение эмоционального состояния изображенных на картине лиц;</li> <li>• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени;</li> <li>• знание построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• использование разнообразных</li> </ul>

		<p>своей изобразительной деятельности, при помощи учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы под руководством учителя;</li> <li>• рисование с натуры предметов несложной формы и конструкции;</li> <li>• передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>• ориентировка в пространстве листа под руководством учителя;</li> <li>• адекватная передача цвета изображаемого объекта;</li> <li>• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;</li> <li>• пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрапка, не выходящая за контуры изображения);</li> <li>• рассказывать содержание картины.</li> </ul>	<p>технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;</li> <li>• составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;</li> <li>• рисование по воображению;</li> <li>• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>• ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;</li> <li>• умение пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрапка, не выходящая за контуры изображения);</li> <li>• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• передача в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве</li> </ul>
Музыка	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>• выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное исполнение разученных детских песен;</li> <li>• знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</li> <li>• представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> <li>• представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>• пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>• ясное и четкое произнесение слов в песнях</li> <li>• подвижного характера;</li> <li>• исполнение выученных песен без</li> </ul>

		<p>правильная передача мелодии в диапазоне <i>pel-cul</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различие песни, танца, марша;</li> <li>• передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>• определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>• владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	<p>музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>• владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>
Адаптивная физическая культура	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;</li> <li>• приемы выполнения команд «налево!», «направо!»;</li> <li>• фазы прыжка в длину с разбега; общие сведения об играх;</li> <li>• правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение команд «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдение интервала;</li> <li>• Выполнение исходного положения без контроля зрения;</li> <li>• правильная и быстрая реакция на сигнал учителя;</li> <li>• выполнение опорного прыжка через козла ноги врозь;</li> <li>• сохранение равновесия на наклонной плоскости;</li> <li>• выбор рационального способа преодоления препятствия;</li> <li>• умение лазать по канату произвольным способом;</li> <li>• выбор наиболее удачного способа переноски груза; выполнение разновидности ходьбы;</li> <li>• передвижение в медленном темпе в течение 4 мин, бег на время дистанции 60 м;</li> <li>• выполнение прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м;</li> <li>• прыжок в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега;</li> <li>• выполнение передвижения в стойке приставными шагами, остановка по свистку, передача и ловля мяча, ведение мяча.</li> </ul>
Адаптивная физическая культура	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;</li> <li>• приемы выполнения команд «налево!», «направо!»; фазы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение команд «направо!», «налево!»;</li> <li>• соблюдение интервала;</li> <li>• выполнение исходного положения без контроля зрения;</li> <li>• правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;</li> </ul>

		<p>прыжка в длину с разбега, общие сведения об играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение опорного прыжка через козла ноги врозь;</li> <li>• сохранение равновесия на наклонной плоскости;</li> <li>• выбор рационального способа преодоления препятствия;</li> <li>• умение лазать по канату произвольным способом;</li> <li>• выбор наиболее удачного способа переноски груза;</li> <li>• выполнение разновидности ходьбы;</li> <li>• передвижение в медленном темпе в течение 4 мин, бег на время дистанции 60 м;</li> <li>• выполнение прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м;</li> <li>• прыжок в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега;</li> <li>• выполнение передвижения в стойке приставными шагами, остановка по свистку, передача и ловля мяча, ведение мяча.</li> </ul>
Адаптивная физическая культура	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вести себя на уроках физкультуры; правила техники безопасности при выполнении различных упражнений; правила передачи эстафеты; общие правила в игре;</li> <li>• правила поведения при выполнении упражнений с предметами;</li> <li>• фазы прыжка в длину с разбега; разновидности ходьбы;</li> <li>• расстановку играющих на площадке, правила перехода играющих;</li> <li>• общие сведения о спортивных играх, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами;</li> <li>• стойку баскетболиста; передвижение в стойке вправо, влево, вперёд, назад; прыжки в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега;</li> <li>• метание мяча в движущуюся цель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бег с максимальной скоростью 60 м. с низкого старта;</li> <li>• бег с максимальной скоростью 30 м. с низкого старта;</li> <li>• прыжок в длину с разбега;</li> <li>• метание малого мяча в горизонтальную цель;</li> <li>• метание малого мяча с разбега;</li> <li>• бег в равномерном темпе до 20 мин.;</li> <li>• игра в баскетбол по упрощённым правилам;</li> <li>• правильное выполнение технических действий.</li> </ul>

Адаптивная физическая культура	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно выполнение размыкания уступами;</li> <li>• перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три;</li> <li>• осуществление страховки при выполнении другим учеником упражнения на бревне;</li> <li>• значение ходьбы для укрепления здоровья человека;</li> <li>• основы кроссового бега; бег по выражу;</li> <li>• знание прав и обязанностей игроков, умение избежать травматизма;</li> <li>• тактика одиночных игр; выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</li> <li>• участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение и правильное выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;</li> <li>• выполнение опорного прыжка способом «согнув ноги» через коня с ручками;</li> <li>• различение фазы опорного прыжка;</li> <li>• удержание равновесия на гимнастическом бревне в усложненных условиях;</li> <li>• умение лазать по канату способом в два и три приема;</li> <li>• выполнение простейших комбинаций на гимнастическом бревне;</li> <li>• ходьба 20—30 мин в быстром темпе;</li> <li>• выполнение стартового разгона с плавным переходом в бег;</li> <li>• бег с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин;</li> <li>• выполнение полета в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;</li> <li>• выполнение перехода через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;</li> <li>• выполнение метания малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м;</li> <li>• умение выполнять толкание набивного мяча с места;</li> <li>• умение выполнять прием и передачу мяча снизу в парах;</li> <li>• выполнение прямой подачи мяча;</li> <li>• участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения.</li> </ul>
Адаптивная физическая культура	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими</li> <li>• упражнениями по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение</li> </ul>

	<p>укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li>• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>• демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>• определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</li> <li>• участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> </ul>	<p>общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> <li>• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>• участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</li> <li>• объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>• пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li>• правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> <li>• правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</li> </ul>	игр
Сельскохозяйственный труд	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил организации рабочего места, умение его организовать;</li> <li>• работа по инструкционной карте с помощью учителя; знание названий овощей, умение их различать;</li> <li>• умение пользоваться садовым инвентарем (грабли, лопата, метла);</li> <li>• сбор семян с указанного растения, ошудушивание;</li> <li>• узнавание некоторых дикорастущих и культурных растений;</li> <li>• ухаживание за комнатными растениями;</li> <li>• отличительные особенности кроликов от других домашних животных, различие их частей тела, знание о том, где живет и чем питается кролик;</li> <li>• узнавание бархатца от других однолетних растений; называние некоторых однолетних растений;</li> <li>• перемешивание почвы для посева;</li> <li>• отличительные особенности картофеля от других овощей;</li> <li>• отбор семенного картофеля по образцу;</li> <li>• отличие гороха от других овощей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная организация рабочего места; знание правил уборки овощей, знание правил техники безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>• знание и соблюдение правил хранения рабочего инвентаря, его назначение и использование;</li> <li>• умение пользоваться сложным садовым инвентарем (секатор, маркёр); знание и перечисление признаков созревания плодов и семян;</li> <li>• очищение и сортировка семян;</li> <li>• различение дикорастущих и культурных цветковых растений;</li> <li>• знание правил ухода за комнатными растениями; породы кроликов, особенности ухода, устройство крольчатника, виды кормов; виды однолетних цветковых растений; посев на рассаду, пикировка и уход; заготовка почвенной смеси (соотношение частей);</li> <li>• строение растения картофеля; условия для получения урожая;</li> <li>• признаки и размеры семенных клубней; сроки и способы посадки; строение растения гороха.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о почве; очистка чеснока от верхнего защитного слоя, деление на дольки; посадка чеснока в размеченные рядки; изображение ягодного кустарника; название и отличие видов домашней птицы; сбор остатков для компоста; различение овец и коз по внешним признакам; называние частей тела; называние овощных культур, изображение, распознавание;</li> <li>• различение моркови и свеклы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав почвы, пахотный слой; значение и удобрение почв; правила вскапывания;</li> <li>• требования к обработке почвы под посадку чеснока;</li> <li>• сроки посадки; подготовка посадочного материала;</li> <li>• разметка рядов; название ягодных кустарников, уход; виды и содержание домашней птицы;</li> <li>• виды органических удобрений; получение компоста; породы овец и коз; уход, содержание;</li> <li>• группы и характеристики</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• изображение и распознавание полевых культур;</li> <li>• сортировка лука-севка; умение пользоваться лопатой, вскапывать почву, удалять сорняки;</li> <li>• рыхление почвы в междурядьях многолетних цветковых растений;</li> <li>• раскрашивание иллюстраций к проекту «Клумба», вскапывание и рыхление почвы, полив высаженных растений.</li> </ul>	<p>овощных культур, строение, особенности выращивания; полевые культуры, продукция из полевых культур, строение, использование; сорта лука, способы посева и посадки, правила ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила ухода за растениями, правила вскапывания почвы, различать сорняки;</li> <li>• виды многолетних цветковых растений, правила размножения и ухода;</li> <li>• элементы цветочного оформления, составление и защита проекта «Клумба», высадка однолетних растений в грунт, подготовка почвы, посев однолетних растений в грунт, выбор семян.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила работы и техники безопасности в кабинете; выдергивание луковиц из земли, переноска для просушки;</li> <li>• изображение ягодного кустарника;</li> <li>• насыпание и переноска почвенной смеси в ведрах;</li> <li>• отличие свиньи от других домашних животных, название строения тела, место проживания; использование готового удобрения при поливе растений;</li> <li>• названия плодовых деревьев, изображение плодов; отличие капусты от других овощей, уход за рассадой, переноска кочанов;</li> <li>• отличительные особенности зеленых овощей;</li> <li>• уборка мусора и снега с садовых дорожек; соотношение цветковых растений по цвету, размеру;</li> <li>• уход за комнатными растениями;</li> <li>• заполнение ящиков почвенной смесью, полив, наблюдение за всходами;</li> <li>• полив растений в цветнике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила работы и техники безопасности в кабинете; признаки созревания, способы уборки и хранения лука;</li> <li>• виды ягодных кустарников в местных условиях, строение куста, способы размножения, посадки и ухода;</li> <li>• состав почвенной смеси, подготовка почвенной смеси;</li> <li>• требования к свиначнику, породы свиней, способы ухода, виды кормов; виды удобрений, значение удобрений, правила использования, распознавание;</li> <li>• названия плодовых деревьев, строение, размножение, сорта; особенности и строение капусты, размножение, сорта, посев, уход, уборка урожая; виды зеленых овощей, внешнее строение, особенности; виды садовых дорожек, правила ухода;</li> <li>• классификация и признаки цветкового растения;</li> <li>• виды комнатных растений, правила размножения и ухода;</li> <li>• сроки, особенности посева семян однолетних цветковых культур, состав почвенной смеси, размеры посевных ящиков, особенности полива сеянцев, пикировка;</li> <li>• способы посадки разных цветковых растений, высадка растений в цветник.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличие капусты от других овощей;</li> <li>• отличие кустарников малины и смородины, полив,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сроки уборки капусты разных сортов, причины разрыва кочана на корню, способы переработки и хранения кочанов;</li> </ul>

		<p>рыхление почвы в приствольном круге; изображение деревьев и кустарников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название садовых инструментов; сбора семян цветковых растений; отличие крупного рогатого скота, называние частей тела и место проживания, название кормов;</li> <li>• расчистка дорожек в школьном дворе; отличие теплицы от парника, выполнение посильной работы в теплице;</li> <li>• различие перца, изображение, называние, уход за рассадой; подготовка почвенной смеси, полив рассады;</li> <li>• различие томатов, изображение, называние, уход за рассадой;</li> <li>• рыхление вскопанной почвы, полив посаженных черенков смородины;</li> <li>• различие огурца, изображение, называние; полив рассады в цветнике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжительность жизни кустарников малины и смородины, способы размножения и ухода; виды низкорослых и высокорослых деревьев и кустарников в местных условиях, способы осеннего ухода, правила безопасной работы пилой и секатором, обрезать побеги;</li> <li>• приемы осеннего ухода за многолетними растениями; виды крупного рогатого скота, оборудование коровника, виды кормов, способы доения и ухода за посудой, правила личной гигиены;</li> <li>• назначение сквера, расчищать дорожки в школьном дворе; значение защищенного грунта, устройство и назначение теплиц, виды работ в теплице; строение и некоторые особенности перца, сорта перца, посев семян, уход за всходами, расчет количества корней для площади;</li> <li>• строение и некоторые особенности томата, сорта томата, посев семян, уход за всходами, расчет количества корней для площади;</li> <li>• название растений, выращиваемых рассадным способом, посев семян, подготовка почвенных смесей, правила пикировки и ухода за рассадой;</li> <li>• правила размещения зеленых насаждений в школьном дворе, уход за насаждениями (обрезка, побелка);</li> <li>• посадка черенков смородины; уход за малиной весной;</li> <li>• строение растения огурца, сорта, способы посева семян, выращивание рассады, уход;</li> <li>• разметка рядов на клумбе для высадки растений, инструменты для разбивки, рабочая поза, техника безопасности;</li> <li>• высадка растений в цветник, уход.</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор томатов, складывание в ящики; перенос цветочных остатков в компостный ящик;</li> <li>• укладка в ящики корнеклубней для просушки;</li> <li>• перенос почвы с соблюдением правил;</li> <li>• сбор листьев, цветов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки незрелых плодов томата, сбор плодов, выборка семян из зрелых плодов; уход за осенним цветником, уборка, правила безопасной работы садовыми инструментами; строение растения георгин, сроки уборки клубней; закладка растительных остатков в компостный ящик, заготовка почвы;</li> </ul>

	<p>плодов для гербария;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвязка кустарников;</li> </ul> <p>предназначение доильного аппарата; отличие дерева и кустарника, изображение, называние и показывание частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчистка дорожек; полив рассады;</li> <li>• полив посаженных кустарников; перекопка почвы в приствольном круге;</li> <li>• уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли, промывка горшков, рыхление почвы); уход за растениями: полив, прополка, рыхление;</li> <li>• личная гигиена, гигиенические требования к одежде и уход за ней;</li> <li>• правила безопасной работы на производственном участке; отличать машины для сплошной обработки почвы.</li> </ul>	<p>способы засушивания листьев для гербария, изготовление гербария; проверка состояния молодых посадок, замена погибших кустарников новыми; личная гигиена доярки, устройство доильного аппарата, основные санитарные требования на ферме; виды зеленых насаждений, виды посадок, значение для человека; породы деревьев и кустарников в местных условиях, отличительные признаки по внешнему виду, определение дерева и кустарника по листу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды зимних работ в саду; выращивание рассады перца и помидора;</li> <li>• строение саженца дерева и кустарника, правила посадки;</li> <li>• значение ранневесеннего ухода за кустарниками, уход;</li> <li>• названия распространенных горшечных комнатных растений, условия выращивания, уход; различие цветковых растений открытого и закрытого грунта, общие признаки, краткая характеристика;</li> <li>• растения для озеленения помещений (распространенные названия), уход, способы размножения; личная гигиена;</li> <li>• здоровый режим дня; роль производственной гимнастики; гнойничковые заболевания; причины возникновения, меры предупреждения; гигиенические требования к одежде и уход за ней;</li> <li>• краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии; основные положения законодательства об охране труда; основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии;</li> <li>• пожарная безопасность; правила безопасной работы на производственном участке;</li> <li>• машины для сплошной обработки почвы;</li> <li>• механизация полива цветников и газонов.</li> </ul>
--	--	---

Ручной труд	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение правил безопасной работы в мастерской;</li> <li>• умение аккуратно наносить клей на готовые детали аппликации;</li> <li>• расположение деталей аппликации по центру листа бумаги;</li> <li>• умение наклеить несложную фигуру;</li> <li>• раскраска изделия в один тон;</li> <li>• умение различать цвета, получаемые при смешивании, умение пользоваться палитрой;</li> <li>• умение работать ножницами по прямой по начерченным линиям;</li> <li>• умение аккуратно делать отпечатки пальчиков краской;</li> <li>• знакомство с несколькими видами ткани;</li> <li>• умение работать с клеем на бумаге, ткани, листьях;</li> <li>• знание народных промыслов и ремесел;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать рабочее место;</li> <li>• умение самостоятельно собирать детали аппликации;</li> <li>• умение лепить несложные фигуры, раскатывать глину;</li> <li>• различение 2-3 видов ткани, умение складывать ткань по косой, завязывать ткань ниткой, вытаскивать нить из ткани из середины ткани;</li> <li>• умение резать по кругу, по спирали,</li> <li>• самостоятельно вырезать и сворачивать цветок;</li> <li>• изготовление несложных плоских фигурок из проволоки с бисером;</li> <li>• умение классифицировать природный материал, умение работать с засушенными листьями;</li> <li>• раскраска посуды (по готовому бумажному шаблону);</li> <li>• сборка деталей в композицию по образцу; выбор инструментов и материалов для работы; умение оценить свою работу совместно с учителем.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил организации рабочего места и умение организовать его с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках;</li> <li>• знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы (разметки деталей по шаблону),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на технологическую карту;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы, оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>

		<p>соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объекта, подлежащего изготовлению,</li> <li>• выделение и называние его признаков и свойств;</li> <li>• составление стандартного плана работы по пунктам</li> <li>• с использование технологической карты; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природного материала, бумаги и картона и т.д.</li> </ul>	
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание видов декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• знание правил рациональной организации труда, нахождение необходимой информации в материалах книг, технологической карты;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на графические планы, распознавание простейших технических рисунков, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>• осуществление текущего и итогового самоконтроля</li> <li>• выполняемых практических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках;</li> <li>• знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; совместно с учителем анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам с</li> <li>• использование технологической карты;</li> <li>• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• использование в работе доступных материалов (глины и</li> </ul>

		<p>действий и корректировка хода практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка своих изделий (красиво, неаккуратно, похоже на образец);</li> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>• название ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой; правила безопасности труда при работе ручным инструментом;</li> <li>• способы обработки различных материалов, предусмотренных программой.</li> </ul>	<p>пластилина, природного материала, бумаги и картона и т.д..</p>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках;</li> <li>• знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание видов декоративно-прикладного творчества (бумагопластика, керамика, бисероплетение, выжигание, и т. д.);</li> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради, технологической карты;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление</li> </ul>

		<p>определение способов соединения деталей;</p> <p>составление стандартного плана работы по пунктам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с использование технологической карты;</li> <li>• владение некоторыми технологическими приемами</li> <li>• ручной обработки материалов;</li> <li>• использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природного материала, бумаги и картона и т.д.</li> <li>• выполнение несложного ремонта одежды;</li> <li>• название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;</li> <li>• правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;</li> <li>• приемы разметки (шаблон, линейка, угольник)</li> </ul>	<p>плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы, оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке</li> <li>• класса/мастерской после уроков трудового обучения; название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;</li> <li>• правила и способы обработки, комбинирования, декорирования различных изделий;</li> <li>• как выполнять изделия по инструкционной карте; правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; приемы разметки (шаблон, линейка, угольник).</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание видов декоративно-прикладного творчества (бумагопластика, керамика,</li> <li>• бисероплетение, выжигание, и т. д.);</li> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради, технологической карты ;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки различных материалов;</li> <li>• правила и способы обработки, комбинирования, декорирования различных изделий в изученных техниках;</li> <li>• как выполнять изделия по инструкционно-технологической карте, по образцу;</li> <li>• правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;</li> <li>• приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль).</li> </ul>

		<p>санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы, оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке</li> <li>• класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>	
Переплетно-картонажное дело	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплетно-картонажного дела;</li> <li>• -знание правил безопасности при работе с ручным инструментом;</li> <li>• -знание основной меры длины в переплетной мастерской (миллиметр);</li> <li>• -знание и назначение ручных инструментов и приспособлений: измерительная линейка, угольник, гладилка, ножницы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплетно-картонажного дела;</li> <li>• знание и соблюдение правил безопасности при работе с инструментом при фальцовке, биговке;</li> <li>• знание основной меры длины в переплетном деле (миллиметр);</li> <li>• знание и назначение инструментов и приспособлений (для переплетно-картонажных работ)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; -знание видов бумаги и картона;</li> <li>• знание и определение изделий : беловые товары;</li> <li>• чтение (с помощью учителя) технологической карты; -умение наносить (с помощью учителя) разметку деталей по линейке;</li> <li>• умение (с помощью учителя) работать на брошюровочном степлере;</li> <li>• иметь представление о принципах действия</li> <li>• брошюровочного степлера;</li> <li>• умение организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой;</li> <li>• выполнение изделий с помощью учителя (брошюра);</li> <li>• умение работать (с помощью учителя) гладилкой, косточкой;</li> <li>• наличие представлений о способах фальцовки;</li> <li>• наличие представлений о профильном труде (переплётно-картонажных работ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (измерительная линейка, фальц линейка, угольник, ножницы, гладилка, косточка)</li> <li>• знание способов и приёмов фальцовки;</li> <li>• самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• представление о принципе действия работы брошюровочного степлера;</li> <li>• чтение (самостоятельно) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>• умение на брошюровочном степлере ставить разметку;</li> <li>• умение наносить разметку на картон параллельных линий по линейке и угольнику;</li> <li>• умение организовывать совместную работу в группе;</li> <li>• умение экономно расходовать материалы.</li> </ul>
Переплетнокартонажное дело	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;</li> <li>• знание правил безопасности при работе с ручным инструментом (гладилка, косточка, пробойник, ножницы, переплетный нож);</li> <li>• знание названия материалов (бумага писчая, картон переплетный);</li> <li>• -знание основы полиграфического производства (беловые товары);</li> <li>• -знание название оборудования (резак для бумаги, резак для картона, степлер брошюровочный);</li> <li>• -знание свойства материалов (гибкость, намокание, прочность, плотность); умение выбрать материалы и инструменты с помощью учителя для изготовления изделий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;</li> <li>• знание правил безопасности при работе с ручным инструментом; (гладилка, косточка, пробойник, ножницы, переплетный нож);</li> <li>• знание названия материалов (бумага офсетная, картон переплетный);</li> <li>• знание названия и назначения оборудования (резак для бумаги, резак для картона, степлерброшюровочный, обжимной пресс);</li> <li>• знание свойства материалов (гибкость, намокание, прочность, плотность);</li> <li>• -умение выбрать материалы и инструменты с помощью учителя для изготовления изделий (фальц линейка, угольник, гладилка, переплетный картон, бумага для оклейки, выклейки);</li> <li>• выполнение базовых приёмов при работе с инструментами фальц льцовку,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• (фальц линейка, угольник, гладилка, переплетный картон, бумага для оклейки);</li> <li>• -умение выполнять базовые (приёмы) при работе с инструментами (фальцовку, биговку, рицовку);</li> <li>• -умение читать технологические карты при помощи учителя;</li> <li>• -умение ориентироваться по техн</li> <li>• анализировать качество работы при помощи учителя;</li> <li>• -наличие представление о разных видах профессии в изучаемом профиле (переплётчик, картонажник);</li> <li>• -умение правильно оценить свое отношение к результатам своей деятельности (нравится/ не нравится);</li> <li>• -умение адекватно выслушивать и реагировать на предложения и мнение других детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• биговку, рицовку);</li> <li>• чтение технологических карт при незначительной помощи учителя;</li> <li>• умение ориентироваться по техническому рисунку, анализировать качество работы;</li> <li>• наличие представлений о разных видах профессии в изучаемом профиле (переплётчик, картонажник);</li> <li>• бережное и экономное отношение к расходованию материалов;</li> <li>• правильная оценка отношения к результатам своей деятельности (нравится/ не нравится);</li> </ul>
Переплетнокартонажное дело	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представлений о разных видах профессии в изучаемом профиле: переплётчик, картонажник; -понимание значения и ценности труда;</li> <li>• умение правильно оценить свое отношение к результатам своей деятельности (нравится/ не нравится);</li> <li>• уметь правильно оценить свое отношение к результатам чужой деятельности; (нравиться/не нравиться);</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплётнокартонажного дела;</li> <li>• знание правил безопасности при работе с ручным инструментом;</li> <li>• знание правил техники безопасности при работе на оборудовании;</li> <li>• знание названия материалов: бумага (писчая, печатная, обложечная, форзацная), картон (переплётный), технические ткани (бумвинил);</li> <li>• знание названия и назначения оборудования: картоно-рубильный станок, малый и большой дисковой резак, брошюратор, бумагорезальная машина, весы, горячий стол;</li> <li>• знание свойства материалов: прочность, намокание, мягкость, осыпаемость;</li> <li>• умение выбрать материалы и инструменты для изготовления изделия «фотоальбом на шарнирах», упаковка книг;</li> <li>• умение бережно и экономно</li> </ul>

			<p>относиться к расходованию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалов;</li> <li>• планирование предстоящей практической работы;</li> <li>• выполнение базовых и альтернативных действий (приёмов) при работе с инструментами (фальц линейка – разметка и резка бумаги,</li> </ul>
Переплетнокартонажное дело	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;</li> <li>• знание правил безопасности при работе с ручным инструментом;</li> <li>• знание правил техники безопасности при работе с оборудованием (ламинатор);</li> <li>• знание названия материалов: переплётный картон разной плотности, бумвинил;</li> <li>• знание названия и принципа работы ламинатора, станка для сшивания архивных документов;</li> <li>• знание свойства материалов: прочность, плотность бумаги, сортность;</li> <li>• умение выбрать материалы и инструменты с помощью учителя для изготовления изделия переплетной крышки (цельнокрытой);</li> <li>• выполнение базовых действий при работе с инструментами: (шило, игла для станка)</li> <li>• умение работать на оборудовании при помощи учителя (ламинатор, станок для подшивки архивных документов);</li> <li>• -умение читать технологические карты при помощи учителя;</li> <li>• -понимание значения и ценности труда;</li> <li>• -умение адекватно включаться в трудовую деятельность других детей;</li> <li>• -умение выполнять общественные поручения по уборке рабочего места по окончании урока;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;</li> <li>• знание правил безопасности при работе с ручным инструментом;</li> <li>• знание правил техники безопасности при работе на ламинаторе, станке для сшивания архивных документов, горячий стол;</li> <li>• знание названия материалов: переплётный картон различных марок, пергамент, обложечная бумага</li> <li>• умение работать при помощи учителя на ламинаторе, станке для сшивания архивных документов; горячем столе;</li> <li>• умение выбрать материалы и инструменты для изготовления изделия переплетной крышки (цельнокрытой) и (составной);</li> <li>• -умение планировать предстоящую практическую работу;</li> <li>• выполнение базовых и альтернативных действий (приемов) при работе на термопрессе, горячем столе.</li> <li>• умение читать и работать по технологическим картам;</li> <li>• умение сохранять самоконтроль и находить свои ошибки при выполнении практических действий;</li> <li>• умение держать дисциплину в трудовой мастерской;</li> <li>• умение адекватно включаться в трудовую деятельность других детей;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке рабочего места по окончании урока.</li> </ul>

Переплетнокартонажное дело	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;</li> <li>• знание правил безопасности при работе с ручным инструментом;</li> <li>• знание правил техники безопасности при работе на оборудовании;</li> <li>• знание названия материалов (виды бумаги, виды картона, технические ткани заменители);</li> <li>• знание названия и принципа работы на оборудовании (позолотный пресс, станок для сшивания архивных документов, горячий стол);</li> <li>• знание свойства материалов (плотность и сортность бумаги);</li> <li>• знание правила хранения материалов (помещение, склад); - владение терминологией: способы и виды фальцовки; способы скрепления блока, названия и свойства материалов, используемых в работе;</li> <li>• -умение выполнять переплётные операции (сталкивание, комплектовка, фальцовка, биговка, брошюровка, шитьё блока, заклейка корешка блока, вставка блока в переплётную крышку, упаковка);</li> <li>• -умение работать на оборудовании при помощи учителя (резак для бумаги, брошюратор, ламинатор, станок для сшивания архивных документов, позолотный пресс, обжимной пресс, горячий стол);</li> <li>• -умение выбрать материалы и инструменты с помощью учителя для изготовления изделий;</li> <li>• умение читать технологические карты при помощи учителя; -умение правильно оценить свое отношение к результатам своей деятельности (нравится/ не нравится);</li> <li>• уметь правильно оценить свое отношение к результатам чужой деятельности; (нравится/ не нравится);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;</li> <li>• знание правил безопасности при работе с ручным инструментом;</li> <li>• знание правил техники безопасности при работе на оборудовании;</li> <li>• знание названия материалов (виды бумаги, виды картона, технические ткани заменители);</li> <li>• знание названия и принципа работы на оборудовании (позолотный пресс);</li> <li>• знание свойства материалов (плотность и сортность бумаги, отличие по маркам);</li> <li>• знание правил хранения материалов (помещение, склад);</li> <li>• выполнение переплётных операций (сталкивание, комплектовка, фальцовка, биговка, брошюровка, шитьё блока, заклейка корешка блока, вставка блока в переплётную крышку, упаковка);</li> <li>• умение работать на оборудовании при помощи учителя ( резак для бумаги, брошюратор, ламинатор, станок для сшивания архивных документов, позолотный пресс, обжимной пресс, фальцевальная машина, термопресс, горячий стол);</li> <li>• умение выбрать материалы и инструменты с помощью учителя для изготовления изделий;</li> <li>• чтение технологических карт при помощи учителя;</li> <li>• умение выполнять практические действия: нарезка стоп бумаги на блок для блокнота, листов альбома; перфорация листов на станке; сталкивание листов в стопу; заклейка корешка; шитьё нитками блока; заклейка корешка блока; вставка блока в крышку;</li> <li>• умение правильно оценить свое отношение к результатам своей деятельности (нравиться/не нравиться);</li> <li>• умение правильно оценить свое отношение к результатам чужой деятельности; (нравится/не нравится);</li> <li>• умение работать в группе детей (под руководством учителя); -умение адекватно выслушивать и реагировать на</li> </ul>
----------------------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -понимание значимость организации школьного рабочего места;</li> <li>• -понимание значимости дисциплины в трудовой мастерской;</li> <li>• -умение работать в группе детей (под руководством учителя);</li> <li>• умение адекватно выслушивать и реагировать на предложения и мнение других детей;</li> <li>• -умение адекватно высказать и оценить достижения и высказывания других детей;</li> <li>• -умение адекватно включаться в трудовую деятельность других детей</li> </ul>	<p>предложения и мнение других детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -умение адекватно высказать и оценить достижения</li> </ul>
--	---	--

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; -позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении ФАООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа

представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Дневник наблюдений).
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
- локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом классе всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «неудовлетворительно» (незачет), если обучающийся выполнил менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «отлично» свыше 65%.

Такой подход использует традиционную системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации ФАООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;
- второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня; условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также **текущая оценочная деятельность** образовательной организации

и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих:

познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

#### **I-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия включают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **V-IX классы**

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## 2.2. Программы учебных предметов

### I-IV классы Русский язык

#### **Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **1 класс Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.*

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.*

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

#### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения*

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове.

Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного,

осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

*Речевое развитие*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог.*

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

## **Правописание**

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

## **Чтение и развитие речи**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **Речевая практика**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»,

«Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите», «Можно мне.», «Можно я».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо»,

«пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо. имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

#### *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Пропедевтика**

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу):

тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире.

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

### **Пояснительная записка**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Сезонные изменения** *Временные изменения.*

День. Ночь. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). *Времена года.*

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Значение солнечного тепла и

света. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Температура воздуха (тепло-холодно), осадки (снег, дождь), ветер (холодный тёплый), солнце (греет, светит), облака, тучи, гроза.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы). Сбор листьев. Увядание и появление растений. Сад, огород в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды для предполагаемых занятий. Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.

### **Неживая природа.**

Солнце, луна, звёзды. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

### **Живая природа.**

*Растения.*

Растения культурные. Овощи, фрукты.

*Овощи.* Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

*Использование.*

*Фрукты.* Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

*Комнатные растения.* Бегония. Узнавание и называние. Внешний вид, место произрастания, использование. Уход (полив). *Растения дикорастущие.* Деревья. Травянистые растения. *Животные.*

*Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Дикие животные.* Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

*Птицы.* Голубь. Внешний вид. Части тела. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Охрана природы.*

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам.

### **Человек.**

Мальчик и девочка. Вещи мальчиков и девочек. Возрастные группы (малыш, взрослый). Строение тела человека (голова, туловище, шея, ноги, руки). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Рука правая и левая. Нога правая и левая. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела (кожа). Уход за руками (мытьё рук). Гигиенические принадлежности.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

*Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

*Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

*Одежда.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

*Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Магазины (продуктовый, книжный). Правила поведения в магазине.

Зоопарк. Больница. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении (учитель, воспитатель, продавец, врач).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (трамвай, троллейбус, автобус). Правила поведения в транспорте.

Наша родина Россия. Флаг, герб, гимн России. Наш город. Праздники нашей страны (Новый год, день Защитника Отечества, 8 Марта, день Победы).

### **Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний. Простейшие действия при получении травмы (обращение за помощью к учителю, что и где болит). Правила поведения при контакте с диким, домашним животным. Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с горячей водой в кране.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.*

День. Ночь. Вечер. Утро. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели рабочие и выходные, порядок следования.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

*Времена года.*

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила ветра), солнце (яркое- тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая- холодная). Солнце и долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы). Сбор листьев, плодов. Ознакомление с названиями растений и животных. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.

### **Неживая природа.**

Воздух, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

### **Живая природа.**

*Растения культурные:*

*Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука. *Фрукты.* Лимон, апельсин. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

*Деревья.* Береза, клен.

*Растения комнатные.*

Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

*Растения дикорастущие.*

*Раннецветущие растения.* Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Охрана, использование человеком.

*Животные.*

*Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Дикие животные.* Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

*Птицы.* Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Место и значение в жизни человека. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).

*Насекомые.* Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Птицы и насекомые. Сравнение.

*Охрана природы.*

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод

**Человек.**

Возрастные группы (малыш, взрослый, школьник, молодой человек, пожилой). Покровы тела (волосы, кожа, ногти). Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

*Дом, квартира, домашний адрес.*

*Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье. *Школа.* Ученик, одноклассник, друг.

*Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Магазины («овощи-фрукты»). Поликлиника. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в поликлинике.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

*Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка (учитель, повар, водитель).

Наша Родина - Россия. Населенные пункты. Столица. Президент России. Праздники нашей страны (День народного единства, Рождество, Пасха, день Победы)

**Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда). Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. ПДД (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования

учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.

### **3 класс.**

#### **Сезонные изменения** *Временные изменения.*

День. Ночь. Вечер. Утро. Дни недели рабочие и выходные, порядок следования. Неделя и месяц. Время суток на циферблате часов. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

#### *Времена года.*

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### *Сезонные изменения в неживой природе.*

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз, замеры температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра), солнце (яркое- тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая- холодная), почва (сухая, влажная, заморозки). Солнце.

#### *Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые). Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования.

#### *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд, жара).

### **Неживая природа.**

Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Земле, как планете.

### **Живая природа.**

#### *Растения.*

#### *Растения культурные.*

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Первичные представления о способах размножения (на примере гороха, фасоли).

*Арбуз, дыня, тыква.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

*Деревья.* Тополь, рябина. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена тополя.

*Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Растения комнатные.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

#### *Растения дикорастущие.*

*Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. Беседа о раннецветущих растениях нашего края.

*Растение.* Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Забота и уход за животными. Скотный двор, ферма.

*Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).

Птицы перелетные и зимующие на примере наблюдения за птицами.

*Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Животные.* Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

*Охрана природы.*

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными.

**Человек.**

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты,

мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества. Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Краеведческий музей. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны (День Победы, Масленица, День космонавтики, день Учителя). Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.

**Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда).

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. Поведение в

общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.

#### **4 класс**

##### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.

Календарь

Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

##### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая-холодная вода), почвы (сухая-влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

##### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

##### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

*Одежда.* Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Солнце, как звезде, вокруг которой движется в космосе Земля.

### **Живая природа Растения**

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение. Особенности произрастания в нашей местности и сбора урожая.

*Растения культурные.* Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. *Растения комнатные.*

Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. *Деревья.* Ель, сосна, кедр. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна, кедр — хвойные деревья.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Части гриба. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

*Животные домашние.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). *Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Змеи.* Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Лягушки.* Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

## **Человек.**

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества, член семьи. Обязанности детей в семье и обществе. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Виды магазинов, отделы в магазине. Учреждения культуры. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Виды транспорта. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город, край. Флаг, Герб России, края. Президент России, губернатор края, мэр города. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах.

Великие люди страны или края. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Изучение ПДД.

Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса и территории. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

## **МУЗЫКА**

(I-V классы)

### **Пояснительная записка**

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

-накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

-приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

-развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

-формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. -развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Восприятие музыки

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

-овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; -развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

-развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

-развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

-развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

-развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

-ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); -знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие

музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

-обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

-работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

-пение коротких попевок на одном дыхании;

-формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

-развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

-активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

-развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

-развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

-дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

-развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; -формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

-развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

-развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

-пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

-получение эстетического наслаждения от собственного пения.

**Элементы музыкальной грамоты** Содержание:

-ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

-ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая *-forte*, тихая *-piano*); -развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): -элементарные сведения о нотной записи.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

**Репертуар для исполнения:** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс  
**Содержание:**

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на доступных народных инструментах.

## **РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)** (I-V классы)

### Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

### **Основные задачи изучения предмета**

- воспитание интереса к изобразительному искусству,
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно - эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

-коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

-развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### Содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». Программой предусматриваются следующие виды работы:

-рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

-лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

-выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

-проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### Подготовительный период обучения

**Формирование организационных умений:** правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

**Сенсорное воспитание:** различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

**Развитие моторики рук:** формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

-отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

-размазывание по картону;

-скатывание, раскатывание, сплющивание;

-примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

-складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

-совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

-расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

-составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

#### **Приемы выполнения аппликации из бумаги:**

-приемы работы ножницами;

-раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от, посередине;

-приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

-приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

-рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

-рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

-рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

-штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

-рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

**-приемы рисования руками:** точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

**-приемы трафаретной печати:** печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

**-приемы кистевого письма:** примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

-правила обведения шаблонов;

-обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

#### **Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию:

геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок**

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлостности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

**Обучение восприятию произведений искусства** Темы бесед:

-«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

-«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

-«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

-«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур).

Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

-«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

## **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

-выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; -самостоятельное выполнение упражнений; -занятия в тренирующем режиме;

-развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### **Знания о физической культуре**

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

#### **Гимнастика**

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

-основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

-упражнения для расслабления мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

-с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами;

-малыми мячами;

-большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг);

-упражнения на равновесие; лазанье и перелезание;

-упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

-переноска грузов и передача предметов;

-прыжки.

**Легкая атлетика** Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие

о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

**Ходьба.** Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

**Бег.** Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

**Метание.** Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

## Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу) Практический материал. **Подвижные игры:**

-коррекционные игры;  
-игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## ТРУД (технология)

### Пояснительная записка

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,

формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

-формирование интереса к разнообразным видам труда.

-развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

-развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

-развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

-духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: -коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

-коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: **конструктивным, пластическим, комбинированным**. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль».

Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги**(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумагов** ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.

Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты.

Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **V-IX классы РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Русский язык», «Чтение». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

-ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; -использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

-совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; -развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; -развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание

мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2,3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

### **Синтаксис**

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, который.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Чтение**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно - популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги- справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

-литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

-приказка, зачин, диалог, произведение.

-герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

-стихотворение, рифма, строка, строфа.

-средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм). -элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## **МАТЕМАТИКА**

### **Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

-дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; -воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах

1000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.

Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **ИНФОРМАТИКА**

(V-IX классы)

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебнопознавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Практика работы на компьютере:** назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

**Работа с простыми информационными объектами** (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWERPOINT.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

**Работа с цифровыми образовательными ресурсами,** готовыми материалами на электронных носителях.

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

(V-VI классы)

Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I-IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- «Окружающий нас мир»; наша местность (дом, адрес, школа, природа вокруг нас);
- «Сезонные изменения в природе»;
- «Наша страна» (расположение на карте, население, столица);
- «Природа нашей Родины»;
- «Неживая природа» (рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые);

-«Живая природа» (растения, грибы, животные, человек; природные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоем); -«Охрана здоровья человека»; -«Охрана природы и экология»; -«Труд на пришкольном участке».

Экскурсии и практические работы.

Окружающий нас мир

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город).

Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, воздух, которым мы дышим).

### **Сезонные изменения в природе**

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

### **Наша страна**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

### **Природа нашей Родины**

Неживая природа.

Разнообразие поверхности(рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами.

Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса

Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения и животные сада, огорода и поля

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника - клубника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные — лягушки, жабы. Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); враги (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения и животные луга.

Растения луга - травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик и др.). Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Растения и животные болота.

Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота*: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

### **Охрана здоровья и человека**

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом - залог здоровья.

### **Охрана природы и экология**

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы. Труд на пришкольном участке. Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.

Повторение пройденного. Закрепление знаний на практике:

#### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в

месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей. Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся** Учащиеся должны уметь:

-называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия;

-устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

-связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда

-выполнять рекомендуемые практические работы;

-приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;

-соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

-соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

-обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

-где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

-основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; -основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

## **БИОЛОГИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время. Основные задачи изучения биологии:

-формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

-показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

-формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

-развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **Растения**

### **Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

## Подземные и наземные органы растения

**Корень.** Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

**Стебель.** Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

**Цветок.** Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Строение семени** (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Демонстрация опыта** образование крахмала в листьях растений на свету.

**Лабораторные работы** по теме: органы цветкового растения.

Строение цветка. Строение семени.

**Практические работы.** Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

## Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

**Лиственные деревья:** береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

**Хвойные деревья:** ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания.

Использование древесины различных пород.

**Лесные кустарники.** Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

**Ягодные кустарнички.** Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

**Травы.** Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

**Грибы леса.** Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

**Охрана леса.** Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

**Практические работы.** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов

лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

*Экскурсии в природу* для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

**Комнатные растения** Разнообразие комнатных растений.

**Светолюбивые** (бегония, герань, хлорофитум).

**Теневыносливые** (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

**Влаголюбивые** (циперус, аспарагус).

**Засухоустойчивые** (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы.** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

**Цветочно-декоративные растения** **Однолетние растения:** настурция (астра, петуния, календула).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

**Двулетние растения:** мальва (анютины глазки, маргаритки).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

**Многолетние растения:** флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

**Хлебные (злаковые) растения:** пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

**Технические культуры:** сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

### **Овощные растения**

**Однолетние овощные растения:** огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору учителя). **Двулетние овощные растения:** морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. **Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника, абрикосы, персики.

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## Животные

Введение.

**Разнообразие животного мира.** Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

**Места обитания животных** и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

**Значение животных и их охрана.** Животные, занесенные в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные** Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

### Дождевой червь

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. **Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

### Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

**Бабочки.** Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред.

Меры борьбы.

**Тутовый шелкопряд.** Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

**Жуки.** Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору учителя).

**Комнатная муха.** Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

**Медоносная пчела.** Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

**Муравьи** -санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные** Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

## Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

**Речные рыбы** (пресноводные): окунь, щука, карп.

**Морские рыбы:** треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

**Домашний аквариум.** Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Земноводные** Общие признаки земноводных.

**Лягушка.** Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

**Ящерица** прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

**Змеи.** Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

**Черепахи, крокодилы.** Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **Птицы**

**Дикие птицы.** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

**Птицы леса:** большой пестрый дятел, синица.

**Хищные птицы:** сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

**Водоплавающие птицы:** утка-кряква, лебедь, пеликан.

**Птицы, обитающие близ жилища человека:** голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

**Домашние птицы.** Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития.

Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

**Экскурсия** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму). **Практические работы.** Подкормка зимующих птиц.

### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

## Дикие млекопитающие животные

**Грызуны.** Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные.** Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

**Хищные звери.** Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. **Псовые**(собачьи): волк, лисица.

**Медвежьи:** медведи (бурый, белый).

**Кошачьи:** снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

**Пушные звери:** соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

**Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:** кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

**Морские животные.** Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

**Приматы.** Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных. **Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей. **Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

## Сельскохозяйственные животные

**Кролик.** Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

**Корова.** Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

**Овца.** Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

**Свинья.** Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

**Лошадь.** Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

**Северный олень.** Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

**Верблюд.** Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов.

## Домашние питомцы

**Собаки.** Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

**Кошки.** Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

## Человек

Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

## Опора и движение

### Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

**Скелет туловища.** Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

**Кости верхних и нижних конечностей.** Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

## Мышцы

Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

## Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

**Кровь, ее состав и значение.** Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

**Заболевания сердца** (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

**Значение физкультуры и спорта** для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

**Вредное влияние** никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

**Первая помощь** при кровотечении. Донорство - это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

**Органы дыхания человека:** носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

**Гигиена дыхания.** Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). **Влияние** никотина на органы дыхания.

**Гигиенические требования** к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

**Озеленение городов,** значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

**Значение** питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

**Органы пищеварения:** ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

**Гигиена питания.** Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

**Заболевания пищеварительной системы** и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений.

**Влияние вредных привычек** на пищеварительную систему.

**Доврачебная помощь** при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация правильного поведения** за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение**

**Роль выделения** в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

**Внешний вид почек,** их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

**Предупреждение** почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

## Размножение и развитие

**Особенности** мужского и женского организма.

**Культура межличностных отношений** (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

**Биологическое значение размножения.** Размножение растений, животных, человека.

**Система органов** размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

**Оплодотворение.** Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

**Последствия ранних половых связей,** вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

**Пороки развития плода** как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

## Покровы тела

**Кожа** и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

**Закаливание организма** (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

**Оказание первой помощи** при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

**Кожные заболевания** и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

## Нервная система

**Значение** и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

**Гигиена** умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

**Отрицательное влияние** алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

**Заболевания нервной системы** (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

## Органы чувств

**Значение** органов чувств у животных и человека.

**Орган зрения человека.** Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

**Орган слуха человека.** Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

**Органы осязания, обоняния, вкуса** (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

**Охрана** всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

## ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

-формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

-формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

-формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

-овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

-формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля

-планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики.

Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **Основы социальной жизни**

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); -развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Личная гигиена и здоровье**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

**Утренний и вечерний туалет:** содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

**Гигиена тела.** Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

**Закаливание организма.** Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

**Гигиена зрения.** Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

**Особенности соблюдения личной гигиены подростком.** Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

**Негативное влияние на организм человека вредных веществ:** табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### **Охрана здоровья**

**Виды медицинской помощи:** доврачебная и врачебная.

**Виды доврачебной помощи.** Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

**Первая помощь.** Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

**Уход за больным на дому:** переодевание, умывание, кормление больного.

**Виды врачебной помощи на дому.** Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

## **Жилище**

**Общее представление о доме.** Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

**Комнатные растения.** Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

**Домашние животные.** Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

**Планировка жилища.** Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

**Кухня.** Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

**Кухонная утварь.** Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда:

виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

**Кухонное белье:** полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

**Кухонная мебель:** названия, назначение.

**Санузел и ванная комната.** Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

**Электробытовые приборы в ванной комнате:** стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

**Мебель в жилых помещениях.** Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

**Убранство жилых комнат:** зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

**Уход за жилищем.** Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

**Насекомые и грызуны в доме:** виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

## Одежда и обувь

**Одежда.** Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

**Уход за одеждой.** Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

**Предприятия бытового обслуживания.** Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

**Выбор и покупка одежды.** Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

**Магазины по продаже одежды.** Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

**Обувь.** Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

**Магазины по продаже различных видов обуви.** Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

**Уход за обувью.** Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

**Предприятия бытового обслуживания.** Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

**Обувь и здоровье человека.** Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## Питание

**Организация питания семьи.** Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

**Приготовление пищи.** Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

**Виды продуктов питания.** Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

**Магазины по продаже продуктов питания.** Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

**Рынки.** Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

**Прием пищи.** Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница, глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

**Изделия из теста.** Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др.

приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

**Домашние заготовки.** Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## Транспорт

**Городской транспорт.** Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

**Пригородный транспорт.** Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

**Междугородний железнодорожный транспорт.** Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

**Междугородний автотранспорт.** Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

**Водный транспорт.** Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

**Авиационный транспорт.** Аэропорты, аэровокзалы.

### **Средства связи**

**Основные средства связи:** почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

**Почта.** Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

**Телефонная связь.** Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

**Интернет-связь.** Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

**Денежные переводы.** Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

**Образовательные учреждения.** Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования:

виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

**Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия.** Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

**Исполнительные органы государственной власти** (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение. **Семья**

**Родственные отношения в семье.** Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

**Семейный досуг.** Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

**Отдых.** Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его

планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

**Экономика домашнего хозяйства.** Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц.

Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## МИР ИСТОРИИ

### Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

### Введение Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: **век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха** а(общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### **Начальные представления об истории**

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде.

Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборноразборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические

знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

-овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

-формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

-формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

-формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

-усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; -формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

-воспитание гражданственности и толерантности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX - I половине XII века**

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

### **Древнерусская культура.**

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII- XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями- крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV - XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления.

Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

### **Россия в XVI - XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика

Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол

Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия во второй половине XIX - начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

## СССР в 20-е - 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости.

Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах. Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин.

Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы.

Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России -В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских

игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

## АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

### Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

**Гимнастика** Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

- построения и перестроения.

- упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

- упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп;

укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами:

- с гимнастическими палками;

- большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами;

- со скакалками; гантелями и штангой;

- лазанье и перелезание;

упражнения на равновесие; опорный прыжок;

- упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

- упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

### **Легкая атлетика**

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечносухожильного аппарата к предстоящей деятельности.

Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал

**Ходьба.** Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

**Бег.** Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

**Прыжки.** Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

**Метание.** Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

### **Подвижные игры**

Практический материал.

Коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

### **Спортивные игры Баскетбол**

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

### **Волейбол**

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

### **Настольный теннис**

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

### **«Лыжная и конькобежная подготовка»**

Освоение раздела направлено на дальнейшее развитие совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

## **ТРУД (технология)**

### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; -формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### **Содержание**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены профили трудовой подготовки: «Столярно-слесарное дело», «Швейное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Сельскохозяйственный труд». В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

**Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

**Инструменты и оборудование:** простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

**Технологии изготовления предмета труда:** предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

**Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы**

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы,

оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

-в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

-в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий

(коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

-в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

-психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

-развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

-развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

-мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

-анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

-сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

-психолого-педагогический эксперимент,

-наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

-беседы с учащимися, учителями и родителями,

-изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

-оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

-составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

-формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

-разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

-социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: -занятия индивидуальные и групповые, -игры, упражнения, этюды, -психокоррекционные методики и технологии, -беседы с учащимися, -организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

-психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, -консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

-беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, -анкетирование педагогов, родителей, -разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, -оформление информационных стендов, печатных и других материалов, -психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, -психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает:

-разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, -взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

-индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, -лекции для родителей, -анкетирование педагогов, родителей, -разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

## **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

**Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации** в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Взаимодействие специалистов требует:

-создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

-осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

-разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

**Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации** с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Социальное партнерство** - современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

-с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

-со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

-с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

-с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития,

социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

В рамках инвариантного модуля «Внеурочная деятельность» осуществляется реализация содержания коррекционноразвивающей области, которая представлена обязательными коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА. Особое внимание уделяется помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, формированию коммуникативных навыков. Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводятся следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия».

Коррекционный курс «Ритмика» направлен на развитие у обучающихся умения слушать музыку, чувства ритма, темпа, координации движений, пространственной ориентировки коррекция общей моторики. Основными задачами коррекционного курса

«Логопедические занятия» являются: обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, связной диалогической и монологической речи, коррекция нарушений письменной речи.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» нацелен на формирование у обучающихся учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнестических, когнитивных процессов, гармонизацию психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности и навыков самоконтроля, повышение социального статуса каждого ребенка в коллективе. На реализацию коррекционных курсов отводится 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность направлена на воспитательные результаты:

- формирование единого воспитывающего пространства;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности обучающихся, реализации их интересов;
- формирование навыков коллективной деятельности;
- развитие ученического самоуправления;
- вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Исходя из поставленных целей и задач, программой предусмотрены следующие разделы:

1. «Развитие звуковой стороны речи»
2. «Лексика и грамматика»
3. «Формирование и развитие связной речи»
4. «Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма»
5. «Базовые учебные действия».

6. «Планируемые результаты обучения».

Раздел «**Развитие звуковой стороны речи**» предусматривает обобщение знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Включает работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: (диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звуко-буквенный разбор).

Содержание раздела определяется задачами:

1. Развитие понимания речи;
2. Формирование коммуникативных умений, активизация речевой деятельности;
3. Коррекция дефектов звукопроизношения;
4. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
5. Развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу.

В процессе реализации задачи «Развитие понимания речи» учитель-логопед формирует у обучающихся умения:

- вслушиваться в обращенную речь;
- выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;
- понимать обобщающие значения слов;
- овладения элементами диалогической речи.

В процессе работы над произносительной стороной речи учитель-логопед формирует у обучающихся такие умения, как:

- различать речевые и неречевые звуки;
- определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;
- правильно произносить звуки, имеющиеся в речи ребенка;
- автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений;
- отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок;
- запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением, силой голоса, интонацией;
- воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пэ*), и из разных согласных и гласных звуков (*па – то – ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та – кта, по – пто*).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Игрушки», «Школа», «Учебные принадлежности», «Части тела. Человек», «Семья», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Дикие и домашние животные», «Цветы», «Деревья», «Птицы» и др.

Грамматические темы: «Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Деление слов на слоги», «Твердые и мягкие согласные», «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных», «Разделительный мягкий знак», «Парные звонкие и глухие согласные», «Ударение».

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

- **коммуникативные:** проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания.
- **познавательные:** узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове.
- **регулятивные:** уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки.

Раздел «**Лексика и грамматика**» включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами), развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

**1.Формирование** необходимого объема словарного запаса обучающихся и дальнейшее его обогащение;

**2.Формирование, развитие и совершенствование** грамматического оформления речи.

В процессе развития лексико-грамматических средств языка учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

- использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*);  
-согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов т.д.*);

- первоначальные навыки словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к, -еньк, -оньк*);

- употребление в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;

- дифференцировать названия предметов по категории одушевленности\неодушевленности; - использовать в речи глаголы, прилагательные;

- понимать и использовать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода;

- понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы;

- согласовывать личные местоимения с глаголами (*я сижу, он поет, они пишут*);

- подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (*санки – зима, портфель – школа*);

- употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, треугольник, квадрат, овал.*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень и т.п.*);

- использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений;

- подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос;

- называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*); - подбирать существительные к названию действия (*варить – суп, резать – хлеб*);

-заучивать короткие стихи;

- употреблять в собственной речи обиходные глаголы с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий;

- определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

В рамках работы по данному разделу, у обучающихся продолжают формироваться следующие БУД:

- **коммуникативные:** умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.

- **познавательные:** умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи.

- **регулятивные:** умение подводить итоги и давать оценку ответов других обучающихся.

Лексические темы:«Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Орехи», «Грибы», «Деревья», «Квартира. Комната», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы» и др.

Грамматические темы: «Состав слова», «Однокоренные слова», «Предлоги», «Род имен существительных и прилагательных», «Изменение глаголов по лицам и числам».

В разделе «**Формирование и развитие связной речи**» определены основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний, первоначальное обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по вопросам, по опорным словам и т.д.). В данный раздел включены задания на формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическую направленность коррекционной работы.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Развитие навыков связного высказывания;
2. Установление последовательности высказывания;
3. Отбор языковых средств, необходимых для составления высказывания (доказательство, оценка и т.д.);
4. Совершенствование навыка построения и перестроения предложения по заданным образцам;
5. Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

В процессе работы по развитию связной речи учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

- выделять части рассказа, проводить элементарный анализ причинно-следственных и временных связей, существующих между ними;
- распространения предложений; - пересказа сказок, рассказов;
- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета);
- заучивать стихотворения;
- составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.
- составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Совершенствуя у обучающихся навыки коммуникации, учитель-логопед формирует и развивает умения:

- вести диалог в зависимости от ситуации;
- принимать различные роли (ученик, учитель и т.д.);
- соблюдать речевой этикет при общении;
- пользоваться различными источниками информации;
- различать и самостоятельно строить предложения разных типов;
- соблюдать интонационную выразительность речи, культуру поведения во время разговора.

В рамках работы по данному разделу, у детей формируются следующие БУД:

- **познавательные** (умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке);
- **коммуникативные** (самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом);
- **регулятивные** (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Квартира. Комната», «Птицы прелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Вода в природе: реки, озера, болота», «Страна», «Воздух», «Столица Родины», «Охрана здоровья», «Правила дорожного движения».

Грамматические темы: «Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения», «Восклицательные предложения», «Связь слов в предложении».

Раздел «Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма» предполагает изучение букв, закрепление навыка чтения и письма, работу над осознанностью чтения, коррекцию различных видов дисграфий и дислексий.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Развитие и совершенствование функции языкового анализа и синтеза (слоговой анализ и синтез; фонематический анализ и синтез);

2. Развитие зрительного восприятия, речевого внимания и памяти, зрительного анализа и синтеза;

3. Развитие фонематического восприятия (фонематический слух, слуховые дифференцировки на уровне слога, слова и словосочетания, слуховое внимание);

4. Совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей.

В процессе работы по данному разделу учитель-логопед развивает у обучающихся умения:

- правильно произносить и записывать отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;

- правильно воспроизводить устно и письменно слова из 2-3 слогов со стечением согласных;

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;

- дифференцировать при письме, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;

- анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;

- определять устно и письменно количество слов в предложении (до 5 слов).

В рамках работы по данному разделу, у детей формируются следующие БУД:

- **познавательные** (умение *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, *выявлять* сходство и различия объектов; *классифицировать* объекты (объединять в группы по существенному признаку);

- **коммуникативные** (*исправлять* деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, *составлять* план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану, *составлять* небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования);

- **регулятивные** (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся, *удерживать* цель деятельности до

получения ее результата, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

## ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной,

мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Исходя из поставленных целей и задач, психологами школы в рамках реализации ФГОС с обучающимися с лёгкой степенью

умственной отсталости реализуются коррекционно-развивающие занятия по программам:

### **1. Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников «Я – ученик!»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - ученик!» ориентирована на обучающихся 1-ых классов. Этот курс является элементом коррекционно-развивающей области и проводится во внеурочное время в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Уровень изучения предмета - базовый. Программа направлена на повышение психологической культуры младших школьников, формирование и сохранение психологического здоровья через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

#### **Задачи:**

1. Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

2. Формирование учебной мотивации, мнемической, интеллектуальной и сенсорно - перцептивных процессов;

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;

4. Формировать у первоклассников адекватное представление о школьной жизни и развивать у детей позицию школьника; помочь детям принять правила и нормы поведения в школе;

5. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;

6. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;

7. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Формировать терпимость к мнению собеседника;

8. Формировать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;

9. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;

**В рамках работы по данной программе, у детей формируются следующие базовые учебные действия (БУД):**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- развитие чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- ребенок способен узнавать и контролировать собственные эмоциональные проявления.
- развитое представление ребенка о собственных возможностях с тенденцией к адекватной самооценке.
  - эффективное взаимодействие школьника со сверстниками в процессе учебной деятельности и различных видах продуктивной, творческой деятельности.
  - расширение сферы дружеских контактов ребенка.

**Коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».**

Этот курс является элементом коррекционно-развивающей области и проводится во внеурочное время в форме специально организованных индивидуальных и групповых (3 - 6 человек) занятий. Уровень изучения предмета - базовый. Программа рассчитана на второе учебное полугодие.

**Цель коррекционно–развивающей программы:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Программа включает в себя несколько последовательно реализуемых задач:**

1. Обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения
2. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
3. Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;
4. Формирование пространственно – временных ориентировок;
5. Совершенствование сенсорно–перцептивной деятельности;
6. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
7. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно–двигательной координации;
8. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- опосредовать свою деятельность речью.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- классифицировать, анализировать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению, делать простейшие обобщения.
- составлять предмет из 2—3 частей.
- определять последовательность событий;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- различать речевые и неречевые звуки.
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

**Коррекционно-развивающая программа**

Данная программа, представляет собой серию занятий с учащимися 2–4 класса.

**Цель программы:** психологическая коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы младших школьников, имеющих отклонения в умственном развитии; обеспечение максимальной социально - психологической адаптации ребенка в окружающей среде.

**Задачи коррекционно–развивающей программы:**

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;

2. Развитие позитивной мотивации к обучению, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

3. Развитие умения понимать эмоциональные состояния других людей, управлять своим эмоциональным состоянием;

4. Развитие коммуникативных умений и навыков;

5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, позитивного отношения к своему «Я»;

6. Развитие волевой сферы – произвольности и саморегуляции;

7. Развитие навыков социального поведения и продуктивных видов взаимоотношений.

**Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).**

**Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации;

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- развитие чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителя

### **Ритмика**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

**1 дополнительный класс** Упражнения на ориентировку в пространстве Правильное исходное положение. Ходьба и бег по ориентирам. Построение и перестроение. Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, в круг, из круга. Ритмико-гимнастические упражнения Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения на расслабление мышц. Упражнения с детскими музыкальными инструментами Упражнения для кистей рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных (детских) инструментах. Игры под музыку Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретным образам). Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением. Танцы и пляски Знакомство с танцевальными движениями.

**1 класс** Упражнения на ориентировку в пространстве Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Ритмико-гимнастические упражнения Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты).

Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провонать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение, тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). Упражнения с детскими музыкальными инструментами Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в

кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них. Игры под музыку. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц) в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением. Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Танцы и пляски Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то». Стукалка. Украинская народная мелодия. Подружились. Музыка Т. Вилькорейской. Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия. Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия.

## 2 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку. Построение в колонну по два. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях. Игры под музыку Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением. Танцевальные упражнения Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек). Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев. Танцы и пляски Зеркало.

Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек». Парная пляска. Чешская народная мелодия. Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова. Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

### **3 класс**

Упражнения на ориентировку в пространстве Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Движения вперед, назад, направо, налево. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пару. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения враспынную. Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами: обегать собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место, обегать. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах. Ритмико-гимнастические упражнения Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременноеотхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под

барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот. Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. Упражнения с детскими музыкальными инструментами Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками. Выполнение музыкально-ритмических упражнений с музыкальными инструментами (колокольчик, бубен, барабан, треугольник) под музыку. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане и ложках. Различение и называние музыкальных инструментов. Игры под музыку Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Танцевальные упражнения Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев. Танцы и пляски Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса. Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия. Парная пляска. Чешская народная мелодия. Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия. Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

#### 4 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Ритмико-гимнастические упражнения Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений.

Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы,

корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка). Упражнения с детскими музыкальными инструментами Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений. Исполнение гаммы на детском пианино, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабанах и бубне. Игры под музыку Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Танцевальные упражнения Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.

Разучивание народных танцев. Танцы и пляски Круговой галоп. Венгерская народная мелодия. Кадриль. Русская народная мелодия. Бульба. Белорусская народная мелодия. Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра. Грузинский танец «Лезгинка».

**5класс** Упражнения на ориентировку в пространстве Совершенствование навыков ходьбы и бега с высоким подниманием колен, с захлестыванием ноги назад. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Движение по залу в разных направлениях с соблюдением дистанции от других детей. Ритмико-гимнастические упражнения Движение в соответствии с разнообразным характером музыки. Различение в движениях начала и окончания музыкальных фраз. Передача в движении ритмического рисунка. Выполнение наклонов, поворотов головы, круговых движений плечами. Выполнение упражнений на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполнение наклонов и поворотов туловища вправо, влево с предметами и без предметов. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Упражнения с детскими музыкальными инструментами Понятия «ансамбль», «оркестр». Выполнение несложных музыкальных упражнений, проигрывание мелодий на детском пианино, духовой гармонике. Игра на аккордеоне в пределах одной октавы. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни. Игры под музыку Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика). Различение характера музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями акценты в музыке. Выразительная передача в движениях игровых образов (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Игры с пением и речевым сопровождением. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Танцевальные упражнения Изучение базовых движений аэробики. Выполнение элементов русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполнение притопов одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.

**6класс** Упражнения на ориентировку в пространстве Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать

диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ритмико-гимнастические упражнения Движение в соответствии с разнообразным характером музыки, различение в движениях начала и окончания музыкальных фраз, передача в движении ритмического рисунка. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, прыжки на одной ноге, перекрестные прыжки. Упражнения с детскими музыкальными инструментами Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино. Исполнение ритмических рисунков на бубне, барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях. Игра на ксилофоне. Игры под музыку Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением. Танцевальные упражнения 499 Выполнение танцевальных движений, изученных в 5 классе. Танцевальная аэробика. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Разучивание танцев «Русская плясовая», «Хороводный».

**7класс** Упражнения на ориентировку в пространстве Ходьба в умеренном и быстром темпе на носках, с пятки на носок, на полупальцах, на пятках, широким шагом, приставным шагом, в полуприсяде, выпадами. Построение в большой и малый круг внутри большого круга. Построение в линии в шахматном порядке, перестроение «расческа», «квадраты». Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Перестроение «ручеек». Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ритмико-гимнастические упражнения Упражнения на выработку осанки. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.

Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, прыжки на одной ноге, перекрестные прыжки. Упражнения с детскими музыкальными инструментами Игры под музыку Подвижные игры с пением и речевым сопровождением. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Танцевальная импровизация с передачей в движениях динамического нарастания в музыке, сильной доли такта, частей музыкального произведения. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Танцевальные упражнения Выполнение танцевальных движений, изученных в 6 классе. Танцевальная аэробика. Движения руками, ногами под динамические акценты музыки. Свободные движения под музыку разного характера на определенную тему. Знакомство с новыми элементами народного танца и движениями: присядка, полуприсядка на месте и с продвижением, ковырялочка, «веревочка».

**8 класс** Упражнения на ориентировку в пространстве Ходьба спиной вперед. Бег с отведением назад согнутой в колене ноги, бег крестным шагом. Построение в шеренгу, в круг, цепочкой. Построение в колонну, в колонну по два, по три, по четыре. Построение в пары, в шахматном порядке. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Построение круга из движения в рассыпную. Перестроение в круг из шеренги, из цепочки. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три человека и обратно в общий круг. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из концентрических кругов в «звёздочки». Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, 500 обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Игры на ориентировку в пространстве «Зеркало», «Найди клад», «Море волнуется...». Ритмико-гимнастические упражнения Наклоны, приседания с опорой и без опоры. Приседания с предметами. Махи ногами. Сгибание и разгибание ноги в подъеме. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Упражнения на расслабление мышц. Упражнения с детскими музыкальными инструментами Импровизация движений с музыкальными инструментами (бубнами, барабанами, марокасами, колокольчиками, ксилофонами и др.) на музыкальные темы. Отсукивание ритмического рисунка с помощью музыкальных инструментов по образцу учителя, по прослушанной музыкальной композиции. Игра на детских музыкальных инструментах с фоновым музыкальным сопровождением. Игры под музыку Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Исполнение различных ролей под музыку с использованием известных элементов движений и танца. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен. Танцевальные упражнения Выполнение танцевальных движений, изученных в 7 классе. Танцевальная аэробика. Элементы современного танца: выполнение четких акцентных движений головой, руками, ногами. Элементы бального танца (вальс): поклон, баланс в стороны, вперед-назад, повороты.

**9 класс** Упражнения на ориентировку в пространстве Построение в шеренгу, в круг, цепочкой. Построение в колонну, в колонну по два, по три, по четыре. Построение в пары, в шахматном порядке. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Построение круга из движения в рассыпную. Перестроение в круг из шеренги, из цепочки. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три человека и обратно в общий круг. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из концентрических кругов в «звёздочки». Сохранение правильной дистанции во всех видах

построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Игры на ориентировку в пространстве «Ритм по кругу», «Слепой скульптор», «Давай меняться», «Наоборот». Ритмико-гимнастические упражнения. Выполнение упражнений, направленных на развитие мышц верхнего плечевого пояса, брюшного пресса, спины. Упражнение в равновесии. Упражнения на выработку осанки. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, лентами, скакалками. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, прыжки на одной ноге, перекрестные прыжки. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Импровизация движений с музыкальными инструментами (бубнами, барабанами, марокасами, колокольчиками, ксилофонами и др.) на музыкальные темы. Отсукивание ритмического рисунка с помощью музыкальных инструментов по образцу учителя, по прослушанной музыкальной композиции. Игра на детских музыкальных инструментах с фоновым музыкальным сопровождением. Игры под музыку. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Инсценирование музыкальных сказок, песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Составление танцевальных композиций с последующей их презентацией. Игры с пением, речевым сопровождением. Танцевальные упражнения. Выполнение танцевальных движений, изученных в 8 классе. Танцевальная аэробика. Танцевальная импровизация. Составляющие характера танца: мимика, жесты, танцевальные акценты. Пластические этюды. Элементы современного танца: выполнение акцентных движений головой, руками, ногами. Разучивание танцевальных композиций. Элементы бального танца (вальс): поклон, баланс в стороны, вперед-назад, повороты на месте на носочках.

Результаты изучения курса ритмики: Обучающиеся могут овладеть следующими умениями и знаниями:

- понимать необходимость выполнения общеразвивающих двигательных упражнений для сохранения и укрепления собственного здоровья;
- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;
- различать понятия «вперед», «назад», «вправо», «влево»;
- четко организованно перестраиваться; - повторять заданный ритм или ритмический рисунок мелодии хлопками, с помощью музыкальных инструментов;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев, движений современного танца, бального танца;

- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе выполнения танцевально-ритмических упражнений;
- выполнять различные комбинации движений на уровне возможностей обучающихся;
- понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- импровизировать под музыку

## **2.4. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Социально-педагогическая поддержка и успешная социализация детей с ОВЗ на основе комплексного подхода к их физическому, духовному и социальному развитию.

### **Задачи:**

Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся;

Воспитание активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;

Формирование положительных отношений между сверстниками и взрослыми;

Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;

Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии АООП:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; □ **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,</p>

терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий 12 общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Главными качествами личности выпускника выступают:**

- владеет правовыми знаниями, законопослушный, умеющий жить в обществе, умеет отвечать за свои слова и поступки;

- ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, умеющий честным путем обеспечить материально себя и свою семью;
- имеет сознательную нравственную позицию, умеет жить в обществе, поддерживать отношения сотрудничества с окружающими людьми (соседями, сослуживцами, родственниками и др.);
- готов выполнять гражданские обязанности (семья, воспитание детей, содержание престарелых родителей); - имеет профессиональные навыки;
- знает и любит природу родного края, оберегает её богатство;
- владеет здоровьесохраняющими навыками, готов сказать «нет» вредным привычкам;
- - трудолюбив;
- эмоционально отзывчив;

### **Уклад общеобразовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации. Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации. Основные характеристики (целесообразно учитывать):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться):

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, поддержании использования на уроках интерактивных форм занятий. Основой обучения является творческая деятельность учащихся, при которой школьники самостоятельно осуществляют поиск информации и способов решения задач, таким образом, обучение включается и в воспитание. Основной задачей в системе воспитания школы является создание гибкой и открытой среды для реализации принципа «От школы для всех к школе для каждого».

Реализация педагогами МКОУ «Шиверская школа» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его ученикам, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, работы в парах или уроков-диалогов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности МКОУ «Шиверская школа» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.
- Программы курсов внеурочной деятельности МКОУ «Шиверская школа» в соответствии с направлениями личностного развития учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Орлята России», ДООП «ЮИД»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Финансовая грамотность»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс ВД «Творческая кладовая», ДООП «Арлекино», ДООП «Конфетти»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс ВД «Подвижные игры», ДООП «Шахматы».

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На внешкольном уровне:**

- социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социальные проекты; *«Мой край – мое дело», «Трудовой отряд старшеклассников»* и т.п.

- благотворительные, патриотические, экологические, трудовые акции, акции по профилактике вредных привычек, акции по ПДД и другие (*«Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Обелиск», «Письмо солдату», «Молодёжь выбирает жизнь», «Лес Победы», «Засветись!», «Зимняя планета детства». «Всероссийская акция «Диктант Победы», Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»*).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (*УИК, семинары, мастер-классы, День самоуправления (молодёжь во власти), общешкольные родительские и ученические собрания, родительский патруль, встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ОГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД)*).

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: (*«День матери», «Зарница», «Веселые старты»*).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- регулярно проводимые акции, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера;

- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора;

- выставки творческих работ и достижений учащихся (конкурсы стенгазет, выставки рисунков и поделок);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (*«Посвящение в первоклассники»*; *«Посвящение в пятиклассники»*; *«Посвящение в старшекласники»*).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (*«Самый умный класс»*, *«Самый здоровый класс»*, *«Самый пунктуальный класс»*); награждение на торжественных линейках.

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на предприятия, на природу.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет класса, школьный родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность детско-юношеской организации «Оникс» под руководством Совета старшеклассников:
  - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
  - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
  - организация и контроль дежурства по школе;
  - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
  - участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).
- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
  - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
  - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
  - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
  - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.
    - через деятельность творческих советов дела при проведении коллективных творческих дел: мероприятий, праздников, акций и т.п.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В школе под руководством Совета старшеклассников находятся следующие школьные детские общественные объединения:

- Детско-юношеская организация «Оникс» под управлением Совета старшеклассников.

- Школьная служба примирения.
- Штаб ВВПОД «Юнармия».
- Волонтерская деятельность.
- Отряд ЮИД «Светофорик».
- Спортивный клуб «Сибиряк».
- Лесничество «Друзья леса»

### **Профилактика и безопасность**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Комплексная безопасность осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактика асоциального поведения, правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.
2. Профилактическая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
3. Пожарная безопасность.
4. Профилактика детской дорожной безопасности.
5. Информационная безопасность.
6. ЧС ситуации.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ «Шиверская школа» являются следующие организации:

КДН и ЗП;

МБОУ ДОД ДО «Центр роста»;

Сельская библиотека;

СДК поселка Шиверский

Отдел ГИБДД МО МВД России по Богучанскому району;

Центр социализации и досуга молодежи

ЦЗН Богучанский.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- через тематические уроки в рамках предметов технология, изобразительное искусство, окружающий мир;
- циклы профориентационных часов общения в рамках классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (на алюминиевый завод БОАЗ, «Краслесинвест»-деревоперерабатывающая предприятие, предприятия пищевой промышленности, медучереждения, МВД России по Богучанскому району, ОГИБДД, в учебные заведения среднего профессионального образования: Ангарский политехнический техникум);
- участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов (Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОориЯ», Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» участие в краевом онлайн – марафоне «Путь профессионала»).

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационной деятельности.
- проведение родительского собрания «Выбор профессии-выбор будущего» направленное на информирование родителей по таким вопросам как: рынок востребованных профессий края и района, рынок труда, оказание помощи выпускнику в выборе профессии.
- встречи школьников со студентами-профориентаторами - бывшими выпускниками школы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план МКОУ «Шиверская школа» (далее соответственно – школа, учебный план) для 1-9 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в школе начинается и заканчивается согласно календарному учебному графику.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для детей с легкой степенью умственной отсталости (Приказ №1599 вариант 1) в неделю составляет: в 1 классе - 21 час, во 2 классе - 23 часа, в 3 классе – 23 часа, в 4 классе – 23 часа;

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-го класса - не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 дополнительного и 1 класса.

*Обучение в 1 дополнительном и в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:*

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В школе языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Коррекционные курсы, занятия и внеурочная деятельность являются безотметочными, динамика усвоения материала отслеживается с помощью мониторинга.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы школы завершается итоговой аттестацией.

### Учебный план

Учебный план представлен в виде недельного учебного:

**Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1-4 классы) (вариант 8.3).**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая	Физическая	3	3	3	3	3	3	18

культура	культура (Адаптивная физическая культура)							
Технологии	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Всего		31	31	31	33	33	33	192

### Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов

Предметные области	Класс \Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### 3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации АООП включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
  - непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МКОУ «Шиверская школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП. Разработаны *должностные инструкции педагогов*, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ
			Требования к уровню квалификации
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя ОО	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации и качества образовательного процесса.	2	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и	1	высшее профессиональное образование или среднее

	<p>способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.</p> <p>Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся</p>		<p>профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	<p>осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся</p>	2	<p>высшее профессиональное образование в области дефектологии</p> <p>Учитель-дефектолог и учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p> <p>Без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог- психолог	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p>	1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»</p> <p>Педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного</p>

			образца. Без предъявления требований к стажу работы.
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

#### **Финансовые условия реализации АООП должны:**

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и

бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- помещению зала для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам,
- кабинету учителя-логопеда, кабинету учителя-дефектолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- медицинскому кабинету.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов

(выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к ОО, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

ОО обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение для обучения детей с ОВЗ</b>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета для детей с ОВЗ	1.1. Нормативные документы, локальные акты: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Устав МКОУ «Шиверская школа» должностные инструкции. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Примерные программы по предметам. Учебники по предметам, рабочие тетради по предметам. 1.2.2. Дидактические, раздаточные материалы и учебно-практическое оборудование: <b>Русский язык:</b> Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Таблицы: Состав слова Разделительные Ъ и Ь знаки Правописание Жи-Ши, Ча-Ща, Чу-Щу.

Перенос слова  
Связь слов в предложении  
Раздаточный иллюстративный материал.  
Соединение заглавных букв  
Приставки и предлоги.  
Рукописный русский алфавит (прописные строчные буквы).

**Чтение (литературное чтение):**  
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.  
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения.  
Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.  
Портреты поэтов и писателей.

**Математика:**  
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.  
Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки).  
Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске.  
Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые.  
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10.  
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20.  
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100.  
Раздаточные материалы для обучения последовательному счету пересчету от 0 до 100.

**Мир природы и человек, природоведение.**  
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.  
Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.).  
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  
Оборудование для уголка живой природы.  
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  
Живые объекты (комнатные растения).  
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)  
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.  
Коллекции полезных ископаемых.

**Биология.**  
Правила поведения на экскурсии.  
Таблицы. Развитие животного и растительного мира.  
Таблицы. Систематика животных.

Таблицы. Систематика растений.  
 Атлас Анатомия человека.  
 Атлас. Беспозвоночные и позвоночные животные.  
 Растения. Грибы. Лишайники. Атлас.  
 Модели цветков различных семейств.  
 Набор моделей органов человека.  
 Скелеты позвоночных животных.  
 Набор рельефных моделей по строению органов человека.

**География.**  
*Таблицы* Богатство морей России.  
 Таблицы. Климат России.  
 Таблица. Полезные ископаемые и их использование.  
 Набор «Путешественники».  
 Набор «Ученые-географы».  
*Карты мира.*  
*Карта океанов.*  
 Климатические пояса и области.  
 Политическая карта.  
 Природные зоны. Карта.  
 Физическая карта полушарий.  
 Африка (политическая карта).  
 Евразия (физическая карта).  
 Северная Америка (политическая карта).  
 Северная Америка (хозяйственная деятельность населения).  
 Южная Америка (физическая карта).  
 Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000).

**Мир истории, история Отечества.**  
 Книги для чтения по истории России.  
 Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков).  
 Таблицы по основным разделам курсов истории России.  
 Схемы по основным разделам курсов истории России.  
 Портреты выдающихся деятелей истории России. 6 наборов.  
 Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) с комплектом контурных карт.  
 Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт  
 Атлас по истории России (XIX - начало XX вв.) с комплектом контурных карт.

**Основы социальной жизни.**  
 Стол рабочий универсальный.  
 Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки.  
 Утюг.  
 Телевизор.  
 Набор мебели для столовой комнаты.  
 Набор мебели для детской комнаты.  
 Набор мебели для спальни.  
 Плита.

	<p>Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов  Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола.  Фартуки.  Чайник электрический  Миксер  Бытовые весы  Печь СВЧ  Комплекты постельного белья  Набор пеленок и одеяло для пеленания  <b>Изобразительное искусство.</b>  Альбомы по искусству.  Книги по искусству (о художниках, художественных музеях).  Портреты русских и зарубежных художников.  Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.  Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.  <b>Музыка.</b>  Книги о музыке и музыкантах.  Сборники песен и хоров.  Портреты композиторов.  Атласы музыкальных инструментов.  Театральные куклы.  Музыкальный центр.  D/DVD-проигрыватели.  Телевизор.  <b>Ручной труд.</b>  Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.  Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.  Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.  Объемные модели геометрических фигур.</p>
<p>2. Компоненты оснащения спортивного зала, зала для занятий ритмикой.</p>	<p>Бревно напольное (3 м).  Стенка гимнастическая.  Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м).  Мячи: мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные.  Палка гимнастическая.  Скакалка детская.  Мат гимнастический.  Коврики: гимнастические, массажные.  Кегли.  Обруч пластиковый детский.  Флажки: разметочные с опорой; стартовые.  Лента финишная.</p>

	<p>Рулетка измерительная.  Лыжи детские (с креплениями и палками).  Аптечка.  Канат.  Козел гимнастический.  Велотренажер.  Секундомер.  Коврики: гимнастические, массажные  Обруч пластиковый детский.  Музыкальный центр</p>
3. Компоненты оснащения кабинета технологии	<p>Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.  Машина швейная бытовая универсальная.  Стол рабочий универсальный.  Оверлок.  Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки.  Аптечка.  Комплект инструментов и приспособлений для вышивания.  Комплект для вязания крючком.  Комплект для вязания на спицах.  Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской.  Набор измерительных инструментов для работы с тканями.  Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой.  Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды).  Электроплиты.  Фартуки.</p>
4. Компоненты оснащения кабинета столярной мастерской	<p>Верстак столярный в комплекте.  Набор для выпиливания лобзиком.  Набор столярных инструментов школьный.  Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов.  Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов.  Наборы сверл по дереву и металлу.  Прибор для выжигания.  Набор инструментов для резьбы по дереву.  Набор слесарных инструментов школьный.  Верстак слесарный в комплекте.  Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки.  Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий.</p>
5. Компоненты оснащения кабинета для логопедических занятий.	<p>Дидактические, раздаточные материалы и учебно-практическое оборудование:  Зеркала индивидуальные  Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха.  Трубка для развития артикуляционного аппарата и обучения жеванию.</p>

	<p>Устройство для развития речевого дыхания «губы-свисток»  Устройство для обучения правильному дыханию «Носовая флейта»  Массажер для языка «Свежесть»  Кисточка для массажа  «Су-джок»  Набор кувыркающихся волчков  Чудо варезка  Мячи массажные  Набор дуделок и шумелок  Массажер «Чудо пальчик»  Трубочка для стрельбы бумажными шариками  Язычок-гудок «Пираты»  Набор дудочек 20 см  Балансировочная доска  Комплект карточек логика – малыш.  Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха.  Домашний кукольный театр.  Демонстрационные карточки.  Постановочный логопедический зонд №1.  Постановочный логопедический зонд №2.  Постановочный логопедический зонд №3.  Постановочный логопедический зонд №4.  Постановочный логопедический зонд №5.  Постановочный логопедический зонд №6.  <b>Массажный логопедический зонд № 1 вилочковый.</b>  <b>Массажный логопедический зонд № 2 восьмёрочка.</b>  <b>Массажный логопедический зонд № 3 Саночки большие.</b>  <b>Массажный логопедический зонд № 4 Саночки средние.</b>  <b>Массажный логопедический зонд № 5 Саночки малые.</b>  <b>Массажный логопедический зонд № 6 топорик.</b>  <b>Массажный логопедический зонд № 7 крестовина.</b>  <b>Массажный логопедический зонд № 8 толкачик.</b>  Комплект роторасширителей  Бокс для замачивания инструментов  Разрезные азбуки и кассы к ним.  Альбом с картинками для исследования произношения звуков  Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков.  Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.  Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.)  Настольные игры</p>
--	---

Игрушки, предназначенные для развития дыхания.

### Электронно-методические ресурсы

1-9 классы		
1	Русский язык	Учебно-методический комплект «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия» Электронный тренажер для индивидуальной работы учащихся.
2	Чтение	Диск «Прекрасное рядом с тобой», М.: Баласс, 2007 Сказки А.С.Пушкина.
3	Математика	Учебно-методический комплект «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»
4	Мир природы и человека	Учебно-методический комплект «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия» Развивающая программа для учащихся «Природа и человек» Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику.
5	Музыка	CD к учебнику Е.Д.Критской «Музыка»
6	Природоведение	Диск «Природоведение» 5 класс, М.: Дрофа
7	Биология	Диск «Естествознание», М.: вента-Граф Диск «Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники», М.: Вента-Граф Диск «Биология. Животные», М.: Вента-Граф Диск «Электронный атлас школьника. Анатомия»

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.