****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учителя **по окружающему миру** разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение. Рекомендованной МО и Науки РФ;
* с положениями основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шиверская школа»;
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Окружающий мир» автора Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».– М.: Вентана-Граф.
* В соответствии с учебным планом

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю (согласно БУП). Общее количество уроков в 3 классе – 68.

**Основная цель предмета** — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи курса**:

* образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
* развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;
* воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать) цепи питания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох; называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего рус­ского царя;
* работать с географической и исторической картой, контурной картой.

***К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:***

* *ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;*
* *анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*• *приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;*
* *проводить несложные опыты по размножению растений;*
* *проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*
* *рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;*
* *ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);*
* *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*7

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. *Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. 

**Человек изучает Землю(4 ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы позна­ния человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. *Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы (26 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедоб­ные и несъедобные грибы. *Расширение кругозора школьников.*Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. *Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных. Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. *Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская им­перия, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. *Расширение кругозора школьников.*Символы царской власти.

**Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. *Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

**Как трудились в старину (7ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. 

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.5

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Виды деятельности, формы работы | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Введение. Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории. | *Фронтальная –* знакомство с рубриками учебника. Чтение и анализ текста учебника.  Игра «Кто где?».  *Коллективная* – работа с рубрикой учебника «Выскажи предположение». Анализ рисунков, расположение их в правильной по­следовательности.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. Моделирование «Ленты времени». |  |  |
| 2 | Земля – наш общий дом. Природные тела и при­родные явления. Солнце — тело неживой природы. | *Фронтальная* – игра «Узнай и назови».  *Коллективная* – работа с рубрикой «Выскажем предположения». Характеристика природного явления.  *Индивидуальная –*  классификация тел по признаку «тела природные и искусственные».  *Работа в паре* – составление таблицы «Характеристика Солнца».  чтение рубрики «Путешествие в прошлое» о Н. Копернике. |  |  |
| 3 | Земля – наш общий дом. Земля - планета Солнечной системы. | *Фронтальная* – проверка домашнего задания. Работа со схемой «Солнечная система».  *Коллективная* - чтение и обсуждение текста учебника «Земля – шар». Рассматривание и анализ рисунков «Горизонт».  Работа в парах – составление высказываний на тему «Что расскажут о Солнце люди разных профессий».  *Индивидуальная* – выполнение упражнений в рабочей тетради. |  |  |
| 4 | Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле. | *Индивидуальная* – проверка домашнего задания. Тест.  *Фронтальная* – практическая работа «Солнечное тепло – условие жизни на Земле».Демонстрация опытов: рас­пространение тепла от его источника, значение тепла в жизни растения. Подготовка выводов по результатам опытов.  *Индивидуальная –*выполнение заданий в рабочей тетради*.* |  |  |
| 5 | Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Вспомни» и текстом учебника «Солнце - источник тепла».  *Коллективная –*  обсуждение плана пересказа этого текста. Работа с рубрикой «Обрати внимание!».  *Фронтальная* – демонстрация опытов: распространение света от его источника, значение света в жизни растения. Подготовка выводов по результатам опытов.  *Индивидуальная* – оформление результатов опытов в тетради. Мини – сочинение по воображаемой ситуации. |  |  |
| 6 | Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле. | *Фронтальная* – обсуждение результатов опытов, доказывающих роль света и тепла в жизни растений. Мини дискуссия «Может ли человек жить без солнечного света?»  *Работа в парах* – составление опорного плана-конспекта «Возникновение и развитие жизни на Земле». «Вода – условие жизни». «Источники воды на Земле» Подготовка выводов.  *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Картинная галерея»; самостоятельная работа в рабочей тетради. |  |  |
| 7 | Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле. | *Коллективная* – работа с рубрикой «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине И. Айвазовского «Девятый вал» (Удастся ли спастись морякам?)  *Фронтальная* – учебный диалог: воздух – условие жизни на Земле. Опыт: «Свойства воздуха». Работа с рубрикой «Выскажем предположения».  *Индивидуальная* – рассматривание иллюстраций. Составление рассказа «Как защитить воздух от загрязнения». Работа со схемой «Погода». Инструкция учителя по выполнению задания в рабочей тетради «Прогноз погоды» (наблюдение, фиксирование результатов). |  |  |
| 8 | Человек изучает Землю. Человек познаёт мир. | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Выскажем предположение».  *Коллективная*– мини-дискуссия: обсуждение предположений на тему «Что в природе могло подсказать человеку идею создания различных предметов?»  *Индивидуальная* – работа со схемой: обобщение на тему «Способы познания окружающего мира». |  |  |
| 9 | Человек изучает Землю. Человек познаёт мир. | *Фронтальная –*  работа с рубрикой «Обрати внимание!»  *Коллективная* – работа с рисунком «Что помогает человеку познать окружающий мир»  *Групповая* – практическая работа: глобус, карта, план (модель, схема, рисунок) поверхности Земли.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради (по выбору) |  |  |
| 10 | Человек изучает Землю. Человек познаёт мир. Как изображают Землю. | *Фронтальная –* работа с руб­рикой «Обрати внимание!»  *Работа в парах* – решение проблемных ситуаций: способы ориентирования в окружающем мире; что значит «читать карту?»  *Индивидуальная* – практическая работа с планом. |  |  |
| 11 | Человек изучает Землю. Человек познаёт мир. Карта и план. Географическая карта. **Проверочная работа.** | *Коллективная* – повторение алгоритма выполнения практической работы.  *Индивидуальная*– выполнение практической работы в рабочей тетради.  *Фронтальная* – просмотр презентации «Масштаб и условные обозначения».  *Работа в парах* – выполнение практической работы, предложенной в учебнике. |  |  |
| 12 | Царства природы. Бактерии. | *Фронтальная* – упражнения на повторение (работа с рубрикой «Вспомни»). Работа с рубрикой «Выскажем предположения».  *Коллективная* – учебный диалог: обсуждение проблемы, «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Мини-дискуссия «Полезные и вредные бактерии».  *Индивидуальная* – чтение и обсуждение текстов «Какие бывают бактерии?» и «Где обитают бактерии?» |  |  |
| 13 | Царства природы. Грибы. | *Коллективная* – рассказ-рас­суждение «Что ты знаешь о грибах?» (работа с рубрикой «Вспомни») с опорой на схему.  *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста учебника «Что такое гриб», мини-дискуссия на эту тему.  *Работа в парах* – дифференци­рованная работа с рубрикой «Этот удивительный мир»  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. |  |  |
| 14 | Царства природы. Грибы. Чем грибы отличаются от растений. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста «Чем грибы отличаются от растений?», мини-дискуссия на эту тему.  *Коллективная работа –*  Работа с рубрикой «Вспомни».  *Групповая* – рассказ-описание «Разнообразие грибов в природе» (с опорой на рисунки).  *Индивидуальная* – работа с рубрикой « Знакомься: наша Родина» и работа в рабочей тетради «Любимые грибы нашей семьи». Подготовка творческого проекта. |  |  |
| 15 | Царства природы. Растения культурные и дикорастущие. | *Фронтальная* – учебный диа­лог «Места обитания растений».  *Работа в парах* – моделирование схемы мест обитания растений.  К*оллективная* – обсуждение вывода «Растения встречаются на Земле повсюду и живут в разных условиях».  *Групповая*– описательный рассказ о растении (по выбор с использованием справочной литературы).  *Коллективная* – мини- дискуссия «Растения дикорастущие и культурные».  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». |  |  |
| 16 | Царства природы. Если бы на Земле не было растений. | *Фронтальная* – просмотр презентации. Мини-дискуссия «Возможна ли жизнь на Земле без растений?»  *Работа в парах* – рассказ-рассуждение на тему, «Какие растения «кормят», «лечат», «одевают» человека.  *Индивидуальная* – обсуждение вывода «Растения улучшают природную среду». |  |  |
| 17 | Царства природы. Растения прекрасные, но опасные. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста «Растения прекрасные, но опасные».  *Работа в парах* – конструирование памятки «Запомни правила».  *Индивидуальная* – рассматривание рисунков, составление рассказа-описания «Ядовитые растения». |  |  |
| 18 | Царства природы. Разнооб­разие растений на Земле. | *Фронтальная* – работа с рисунком-схемой «Разнообразие растений на Земле». Работа с рубриками «Выскажем предположения» и «Обрати внимание!»  *Работа в парах* – чтение и обсуждение текстов «Водоросли», «Мхи», «Папоротники».  *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Этот удивительный мир» |  |  |
| 19 | Царства природы. Разнооб­разие растений на Земле. | *Фронтальная* – Работа с рубрикой «Обрати внимание!»  *Работа в парах* – чтение и обсуждение текстов «Хвойные растения», «Цветковые растения».  *Индивидуальная* – работа с рубриками «Этот удивительный мир» и «Картинная галерея». Творческая работа. |  |  |
| 20 | Царства природы. Как живёт растение. | *Коллективная* – работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения»  *Работа в парах* – чтение статьи «Корень, его значение». Выполнение практической работы «Сравнение рисунков корней разных растений».  *Коллективная* – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Опыты «Листья содержат влагу».  *Индивидуальная* – чтение текста «Стебель часть побега». Работа с иллюстрацией. Составление рассказа-рассуждения. |  |  |
| 21 | Царства природы. Как живёт растение. | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Обрати внимание!» Мини-дискуссия: обсуждение предположения «Верно ли высказывание, что у всех растений есть корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами?»  Коллективная – чтение текста «Цветок – самый красивый орган растения». Работа с иллюстрацией.  *Групповая*  – практическая работа « Какие бывают плоды». Выводы: сочные и сухие. Учебный диалог: характеристика плодов разных растений.  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». |  |  |
| 22 | Царства природы. Размно­жение растений. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста «Размножение растений».  *Индивидуальная* – рассматривание рисунков, описание вегетативного размножения растений.  *Коллективная* – опыт: выра­щивание растения. |  |  |
| 23 | Царства природы. Размно­жение растений. | *Фронтальная* – чтение текста «Как плоды и семена попадают на новые территории.  *Коллективная* – учебный диалог: способы распространения растений (с ориентировкой на рисунки и подсказку).  *Индивидуальная* – пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». |  |  |
| 24 | Царства природы. Размно­жение растений. | *Работа в парах* – сообщение «Роль плодов и семян в жизни растений».  *Индивидуальная* – высказывание предположения « Какое значение имеет яркая окраска плодов вишни, рябины, черёмухи».  *Фронтальная* – учебный диалог: «Как звери, птицы и люди распространяют семена».  *Индивидуальная* – рассказ-рассуждение на тему «Как долго живут растения» (на основе анализа текста и сравнения рисунков). |  |  |
| 25 | Царства природы. Культурные растения в жизни человека. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста «Когда и почему возникло земледелие»  *Работа в парах* – мини-дискуссия: «Что такое земледелие» (с опорой на схему).  «*Индивидуальная* – диффе­ренцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир».  *Индивидуальная* – анализ отрывка из текста летописи. |  |  |
| 26 | Царства природы. Культурные растения в жизни человека. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Выскажем предположение».  *Коллективная*– чтение и обсуждение текста «Хлеб — великое чудо земли».  *Работа в парах* – подготовить рассказ по рисунку-схеме.  *Коллективная* – чтение текста «Хлеб – всему голова». Объяснение смысла пословиц о хлебе.  *Индивидуальная*– дифферен­цированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». |  |  |
| 27 | Царства природы. Растения Красная книга России. | *Фронтальная* – чтение и анализ текста «Какие страницы есть в Красной книге».  *Коллективная*– учебный диалог: причины исчезновения растений.  *Групповая* – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание картины А. Саврасова « Лосиный остров в Сокольниках»  *Индивидуальная* – творческая работа: рассказ об одном из растений Красной книги. |  |  |
| 28 | Царства природы. Растения Красная книга России. | *Фронтальная* – мини-дискуссия: причины исчезновения растений (на основе текстов учебника).  *Коллективная* – работа с рубрикой « Знакомься: наша Родина».  *Индивидуальная* – тест по теме «Царства природы. Растения». |  |  |
| 29 | Царства природы. Разнооб­разие мира животных. | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Вспомни» (тела природы).  *Коллективная* – мини-дискуссия: может ли природа жить без животных?  *Групповая* – рассказ-рассуждение «Роль животных в природе» (с опорой на рисунки).  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». |  |  |
| 30 | Царства природы. Разнооб­разие мира животных. | *Фронтальная* – рассказ на тему «Роль животных в природе». Работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположение».  *Групповая*– рассказ-рассуждение: отличие одноклеточ­ного животного от многоклеточного.  *Индивидуальная* – подбор примеров многоклеточных животных и их характеристика. |  |  |
| 31 | Царства природы. Животные – живые существа (организмы). | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Обрати внимание!»  *Коллективная* – чтение и обсуждение текста «Как животные ориентируются в окружающей среде».  *Работа в парах* – классификация животных по способу питание (с опорой на рисунки и подсказку).  *Индивидуальная*– диффе­ренцированное задание: пе­ресказ текста рубрики «Жил на свете человек». |  |  |
| 32 | Царства природы. Животные – живые существа (организмы). | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Вспомни!» (примеры животных, которые передвигаются разными способами).  *Коллективная* – учебный диалог: какое значение для жизни животных имеет их способность быстро передвигаться?  *Работа в парах* – чтение и анализ текстов «Как животные дышат», «Размножение животных», «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»  *Индивидуальная*– дифферен­цированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». |  |  |
| 33 | Царства природы. Беспозво­ночные животные. | *Коллективная –*  чтение и обсуждение текста «Каких животных называют беспо­звоночными».  *Работа в парах* – диффе­ренцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».  *Индивидуальная* – узнать, почему осьминог так называется. |  |  |
| 34 | Царства природы. Беспозво­ночные животные. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста «Разнообразие насекомых».  Индивидуальная – анализ рисунков «Части тела насекомых»  *Работа в парах* – выбор насекомого на рисунке и рассказ о нём.  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: работа с текстом рубрики «Жил на свете человек».  Коллективная – мини-дискуссия: обсуждение предположений «Почему разные насекомые имеют различное строение?» |  |  |
| 35 | Царства природы. Позво­ночные животные. | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Выскажем предположение»: выбор доказательств для решения учебной задачи (животные позвоночные и беспозвоночные)  *Групповая* – работа с рубрикой «Вспомни»: выбор правильных утверждений, объяснение выбора.  *Коллективная* – учебный диалог: «Особенности строения хищных рыб».  *Индивидуальная* – наблюдения: особенности рыбы как животного. |  |  |
| 36 | Царства природы. Позво­ночные животные. | *Фронтальная* – чтение и анализ текстов «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери».  *Коллективная*– рассматривание иллюстраций и составление рассказа-описания «Пресный и солёный водоёмы».  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Картинная галерея». Учебный диалог: «Почему зверей называют мле­копитающими».  *Индивидуальная* – чтение текста «Общаются ли между собой звери?» |  |  |
| 37 | Царства природы. Природные сообщества. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста «Природное сообщество».  *Коллективная*– учебный диалог: «Цепи питания» (с опорой на иллюстрацию). |  |  |
| 38 | Царства природы. Почему люди приручили диких животных. **Проверочная работа.** | *Коллективная* – чтение и обсуждение текста «Почему люди приучили животных»  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-повествование «Витя-подпасок». Мини-дискуссия: «Почему создают заповедники» (работа со схемой).  *Коллективная* – беседа на основе иллюстративного материала («Заповедники»).  *Индивидуальная* – тест «Царства природы. Животные» |  |  |
| **39** | Наша Родина: от Руси до России. Как люди узнают о прошлом. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Вспомни»  *Коллективная* – сюжетно-ролевая игра «На раскопках древнего города».  *Индивидуальная*– построение схемы «Как люди узнают о прошлом». |  |  |
| 40 | Наша Родина: от Руси до России. Восточнославянские племена. | *Фронтальная* – учебный диалог: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?»)  *Групповая* – чтение и анализ текста «Почему славяне объединились?»  *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Картинная галерея».  *Работа в парах* – рассказ-описание по картине: «Что можно сказать о внешнем облике и характере героев этой картины?» |  |  |
| 41 | Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья. | *Фронтальная –* учебный диалог: работа по карте – расположение древнерусского государства.  *Работа в паре* – работа с рубрикой «Вспомни»: «лента времени».  *Индивидуальная* – чтение текста «Первые русские князья». |  |  |
| 42 | Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья. | *Фронтальная*– обсуждение текста «Первые русские князья».  *Коллективная* – рассказ-описание: «Картинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллюстрацию).  *Работа в парах* – задание на словарную работу: объяснение выражений «Ярослав был сторонником книжного почитания», «строил школы для людей всякого сословия».  *Индивидуальная*– дифферен­цированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». |  |  |
| 43 | Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья. | *Фронтальная*– мини-дискуссия по тексту «Владимир Мономах»: можно ли наказ Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему?  *Индивидуальная* – рассмат­ривание и описание иллю­страций с видами архитек­турных строений древнего Киева. |  |  |
| 44 | Наша Родина: от Руси до России. Как Москва стала столицей. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста «Как Москва стала столицей».  *Индивидуальная* – задание на словарную работу: объяснение выражения «На перепутье торговых дорог».  *Коллективная* – работа с картой «Московское государство»: поиск ответа на вопрос «Какие земли были присоединены с 1462 по 1503 год к Москве?»  *Индивидуальная* – построение «ленты времени»: «Образование Московского государства». |  |  |
| 45 | Наша Родина: от Руси до России. Иван IV Грозный – первый русский царь. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Жил на свете человек».  *Работа в парах* – рассказ-описание: «Портрет Ивана Грозного» (по репродукции картины И. Глазунова «Иван Грозный»).  *Индивидуальная* – составление вывода по изученному материалу. |  |  |
| 46 | Наша Родина: от Руси до России. Пётр I Великий. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текстов «Пётр I Великий», «Создание русского флота», «Санкт-Петербург – новая столица России». Воображаемая экскурсия по Санкт-Петербургу.  *Работа в парах* – ответ на вопрос «Почему Петра I называют Великим?  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»  Коллективная – рассматривание репродукции картины В. Серова «ПётрI», описательный рассказ – сравнение героев картины.  Работа в парах – обсуждение итогов урока: «Жизнь ПетраI была посвящена служению общему делу процветания своей родины» |  |  |
| 47 | Наша Родина: от Руси до России. Екатерина II Великая. | *Коллективная*  – учебный диалог по тексту «Екатерина II Великая»; составление рассказа-описания «Какой была Екатерина Великая?»  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Портрет Екатерины Великой» (на основе сравнения двух репродукций картин А. Антропова и В. Боровиковского).  *Индивидуальная* – рассказ-рассуждение «Какой портрет можно назвать парадным и почему?» |  |  |
| 48 | Наша Родина: от Руси до России. Последний российский император Николай II. | *Коллективная* – анализ тек­ста «Последний российский император Николай II».  *Работа в парах* – рассматривание фото «Николай Романов с семьёй»; составление рассказа-описания «Портрет Романовых».  *Индивидуальная* – подготовка к учебному диалогу «Какой была Россия при Николае II?» (на основе репродукции картины В. Маковского «Крестьянские дети»). |  |  |
| 49 | Наша Родина: от Руси до России. Советская Россия. СССР. | *Фронтальная* – учебный диалог на основе анализа текста «Российская Федерация» и имеющихся представлений.  *Коллективная* – работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения»  *Работа в группах* – работа со справочной литературой – поиск ответа на вопрос «Какие республики входили в состав СССР?»  *Индивидуальная* – «Лентой времени»: «Как называлась наша страна в разные исторические времена. |  |  |
| 50 | Как люди жили в старину. Из истории имён. | *Фронтальная* – учебный диалог «Как рождалось имя»  *Групповая* – работа с рубрикой «Картинная галерея» и текстами былин. По отрывкам из былин предположить происхождение имён былинных героев.  *Коллективная* – мини - дискуссия: «Имена и сословия»  *Индивидуальная* – диффе­ренцированные задания: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».  *Работа в парах* – ответы на вопросы учебника. Узнать, что означают имена членов семьи. |  |  |
| 51 | Как люди жили в старину. Какими людьми были сла­вяне. | *Фронтальная –* работа с рубрикой «Выскажем предпо­ложения»: «Можно ли по легендам и летописям представить облик славянина (с использованием иллюстраций)?»  *Коллективная* – чтение текстов учебника «Как выглядели», «Как работали», «Как защищали Родину».  *Групповая –*  учебный диалог (на основе анализа текстов учебника): «Какими были наши предки – славяне?»  *Индивидуальная* – исследова­тельская работа |  |  |
| 52 | Как люди жили в старину. Какими людьми были сла­вяне. | *Фронтальная –* работа с рубрикой «Выскажем предположения»: «Какое высказывание верно?»  *Коллективная* – чтение текстов учебника «Как помогали друг другу», «Как принимали гостей», «Как отдыхали».  *Работа в парах –* работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание с использованием опорных слов.  *Индивидуальная* – дифференцированные задания: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте |  |  |
| 53 | Как люди жили в старину. Скажи, какой у тебя дом… | *Фронтальная –* чтение и анализ текста «Скажи, какой у тебя дом?»  *Коллективная –* анализ по­следовательной серии рисунков, составление рассказа-рассуждения на тему «Как менялись на Руси постройки».  *Работа в парах –* дифферен­цированное задание: анализ отрывка из произведения В. Короленко; объяснение выражений «топить по- чёрному», «рубить избу».  *Индивидуальная* – пересказ текста рубрики «Этот удиви­тельный мир». |  |  |
| 54 | Как люди жили в старину. Скажи, какой у тебя дом… | *Фронтальная –*  рассказ учителя о появлении первых каменных построек (с использованием рисунков, фото, слайдов).  *Работа в парах*  – работа с рубрикой «Картинная галерея»; воображаемая ситуация по картине А. Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времён».  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: волшебные существа в доме, лесу, водоёме. |  |  |
| 55 | Как люди жили в старину. По одёжке встречают. | *Фронтальная* – просмотр презентации; чтение и анализ текста «По одёжке встречают…»  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Этот удивительный мир».  *Коллективная* – учебный диалог (на основе рассматривания иллюстраций): сравнение одежды, ответ на вопрос «Почему рубаху называют нательной одеждой?»  *Индивидуальная* – работа с иллюстрацией: сравнение рисунков двух рубах. |  |  |
| 56 | Как люди жили в старину. По одёжке встречают. | *Индивидуальная –* работа с рубрикой «Картинная галерея»: анализ одежды изображённых персонажей, классификация по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный».  *Работа в парах –* анализ иллюстраций и классификация головных уборов; выдвижение предположения – поиск ответа на вопрос «Какие головные уборы носили богатые люди, а какие - простолюдины?»  *Коллективная* – работа с рисунком «Обувь разных исторических эпох». |  |  |
| 57 | Как люди жили в старину. По одёжке встречают. | *Фронтальная –* рассказ учителя: «Одежда по приказу».  *Коллективная –*  чтение и анализ текста «Почему люди украшали одежду»  *Индивидуальная* – работа со словариком: найти значение выделенных в тексте слов. Дифференцированное зада­ние: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир» и «Почему люди украшали одежду». |  |  |
| 58 | Как люди жили в старину. Русская трапеза. | *Коллективная –* учебный диалог: объяснение значения пословиц «Не та хозяйка, что красиво говорит, а та, что хорошо варит», «Не красна изба углами, а красна пирогами».  *Индивидуальная* – чтение и обсуждение текстов «Хлеб да вода – крестьянская еда» и «Богатый дом – обильная еда».  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крестьянское семейство за обедом» и «Снедь московская: хлебы»  *Индивидуальная* – объяснение значения незнакомых слов; дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»; работа с рубрикой «Вспомни». |  |  |
| 59 | Как люди жили в старину. Верования языческой Руси. | Фронтальная – рассказ учителя «Боги древних славян» (с показом презентации)  *Индивидуальная* – чтение и анализ текста «Боги древних славян»  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Картинная галерея». Творческая работа «Портрет Водяного» |  |  |
| 60 | Как люди жили в старину. Верования языческой Руси. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текстов «Масленица – народный праздник» и «Иван Купала». Рассматривание репродукций картин В. Сурикова «Взятие снежного городка» и Г. Семирадского «Ночь накануне Ивана Купала»: рассказ-описание.  *Работа в парах* – обсуждение вывода: «До принятия христианства наши предки верили во многих богов».  *Индивидуальная* – объяснить пословицу: «Не жизнь, а Масленица»; узнать, как называют каждый день Масленой недели. |  |  |
| 61 | Как люди жили в старину. Принятие христианства на Руси. | *Фронтальная* – рассказ учителя о принятии христианства на Руси. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крещение Руси» (по картине В. Васнецова).  *Коллективная*– учебный диалог: поиск ответа на вопрос: «Какому событию посвящён праздник Рожде­ства Христова?» Чтение и анализ текста «Пасха – Светлое Христово Воскресение».  *Работа в парах* – воображаемая ситуация: разыгрывание картинок христианского народного праздника «Рождество Христово».  *Индивидуальная* – мини-дискуссия: рассказ-рассуждение о своей национальности и вере. |  |  |
| 62 | Как трудились в старину. Что создавалось трудом крестьянина? | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Вспомни»: обобщение известной информации. Чтение и анализ текста «Труд в крестьянском хозяйстве»  *Работа в парах* – работа с иллюстрациями: рассказ-описание «Какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих сельскохо­зяйственных орудий?»  *Коллективная* – мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки).  *Индивидуальная* – диффе­ренцированное задание: пе­ресказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир». |  |  |
| 63 | Как трудились в старину. Что создавалось трудом крестьянина? | *Фронтальная –* рассказ учителя о крепостном праве.  *Коллективная* – учебный диалог: обсуждение проблемы «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего господина и отдаёт ему всё, что сделал своими руками?»  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Картинная галерея»: обсуждение проблемы «Можно ли продавать людей?»; рассказ- повествова­ние «Торг».  *Индивидуальная*– обсуждение вывода: «Самостоятельный, свободный труд земледельца поможет развитию России». |  |  |
| 64 | Как трудились в старину. Что создавалось трудом ремеслен­ника? | *Фронтальная*– рассказ учителя «Как возникли ремёсла на Руси» (с опорой на текст рубрики «Жил на свете человек…»).  *Коллективная*– чтение и обсуждение текста «Что такое ремесло».  *Работа в парах* – дифферен­цированные задания: пересказ текстов рубрик «Этот удиви­тельный мир», «Жил на свете человек…», «Знакомься: наша Родина».  *Индивидуальная* – работа с иллюстративным материалом: рассказ-описание «Русская народная игрушка». |  |  |
| 65 | Как трудились в старину. Что создавалось трудом ремесленника. | *Коллективная –* «чтение» схемы «Ремёсла в России XVII – XVIII веков». Чтение и обсуждение текста «Маленькие ремесленники».  *Работа в парах* – дидактиче­ская игра «Узнай игрушку»: сравнение игрушек (натуральных объектов или рисунков); рассказ-описание.  *Индивидуальная* – рассказы учащихся о разных ремёслах (по выбору) с использованием справочной литературы и текстов учебника. |  |  |
| 66 | Как трудились в старину. Что создалось трудом рабочего? | *Фронтальная*– мини-дискуссия: обсуждение проблемы «При каком труде (машинном или ручном) можно сделать больше вещей?»  *Коллективная* – чтение и обсуждение текста «О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России».  *Групповая* – воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В. Маковского «Свидание».  *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Выскажем предпо­ложение». Обсуждение вывода: «Завод и фабрика - промыш­ленные предприятия, где в работе применяются машины». Чтение и обсуждение текста «Наличие полезных ископаемых – условие работы промышленных предприятий». |  |  |
| 67 | **Итоговая контрольная работа.** | *Индивидуальная* – выполнение заданий контрольной работы. |  |  |
| 68 | Как трудились в старину. Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. | *Фронтальная*– учебный диалог: обсуждение проблемы «Почему одними из первых изобретений человека были колесо, орудия труда, оружие, гончарный круг»  *Коллективная* – чтение и обсуждение текстов учебника «О пароходе», «Об автомобиле», «О самолёте и аэростате».  *Групповая* – воображаемая ситуация: рассказ- повествование по картине И. Репина «Бурлаки».  *Фронтальная* – рассказ учителя о К. Циолковском.  *Коллективная* – чтение и обсуждение текстов о первых космических полётах. |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

**2. Наглядные пособия.**

1. Таблицы.Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Видеофильм «Береги природу» (DVD).

2. УМК «Уроки медиатеки Кирилла и Мефодия»

3. Диск «Окружающий мир»

**4. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.

2. Магнитофон.

3. Персональный компьютер.

5. Мультимедийный проектор.

6. Экран проекционный.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

**Учебники и тетради:**

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф.
2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф.

***Литература основная:***

1. Окружающий мир. 3 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель.
2. Окружающий мир: 3 класс: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф.
3. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф.

***Литература дополнительная:***

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель.
2. Олимпиадные задания. 2 - 4 класс: Окружающий мир /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
3. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель.