****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учителя по русскому языку для учащихся 3-го класса разработана в соответствии:

* с положениями федерального закона «Об образовании в РФ»
* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
* с рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ ;
* с положениями Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шиверская школа»;
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы С.В. Иванова и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».– М.: Вентана-Граф).
* В соответствии с учебным планом;

Курс русского языка 3 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Цель курса**  состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи курса:**

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 3 классе составляет 170 часов, ), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 90 часов на второе полугодие (18 учебных недель по 5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***3 класс (170 ч)***

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

*Фонетика и графика* **Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).**

***Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).***

*Состав слова.* **Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).**

*Синтаксис* **(18 ч)**

**Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.**

**Однородные члены предложения.**

***Морфология* (37 ч)**

**Части речи;** деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж.** Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. **Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные,** собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

**Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.** Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.

**Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи.** Склонение личных местоимений.

«Правописание» (*формирование навыков грамотного письма*) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
* *соединительные гласные* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* *суффиксы имен существительных* ***–ок, -ец, -иц,*** *сочетания* ***ичк, ечк, инк, енк****;*
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на* ***-ий, -ия, -ие****;*
* буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***«Развитие речи»*** (30 ч)

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.

***Резервные уроки*** *(*25 ч)

**планируемые результаты освоения учебного курса**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

***решать учебные и практические задачи:***

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но;**
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

***применять правила правописания:***

* приставки, оканчивающиеся на **з, с;**
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический*

*разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

* *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
* *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
* *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
* *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;*
* *при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*
* *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Виды деятельности, формы работы | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику. | *Фронтальная –*  работа по учебнику с рубрикой «Вспомни», активизация знаний, приобретённых во 2 классе.  *Коллективная* – сравнение буквенной записи слова с записью с помощью транскрипции.  *Групповая* – проверка выполненной работы по распределению слов по группам.  *Индивидуальная* – запись слов с помощью транскрипции. |  |  |
| 2 | Правописание. Повторяем правила написания большой буквы. | *Фронтальная* – устная работа с рубрикой «Вспомни», различие написания одинаковых слов.  *Коллективная* – письменная работа параллельно с доской, выделение одинаковых слов, обозначенных разными буквами. Составление алгоритма действий.  *Индивидуальная –*  списывание с использованием алгоритма действий. Самопроверка. Работа в рабочей тетради №1. |  |  |
| 3 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова. | *Фронтальная* – работа по учебнику с рубрикой «Вспомни»  *Коллективная* – чтение по учебнику алгоритма «Как выполнять фонетический разбор слова»  *Фронтальная* – проведение фонетического анализа слов по алгоритму.  *Групповая* – устный анализ работы, выполненной Серёжей.  *Индивидуальная* – запись слов с помощью транскрипции, анализ одного из слов (по выбору). |  |  |
| 4 | Правописание. Повторяем правила переноса слов. | *Индивидуальная* – работа по вариантам с упражнениями учебника. Доказательство правильности выбора.  *Фронтальная* – проверка знаний правил переноса по учебнику.  *Индивидуальная –* списывание слов с опорой на алгоритм. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (по выбору) с последующей самооценкой. |  |  |
| 5 | **Входная контрольная работа.** | *Индивидуальная* – выполнение контрольной работы. |  |  |
| 6 | Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы. | *Фронтальная* – работа с текстом стихотворения.  *Коллективная –*  обсуждение плана этого текста.  *Фронтальная* – наблюдение над текстом - описанием. *Индивидуальная* –подбор заголовка и выбор окончания текста. |  |  |
| 7 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы.  *Работа в парах* – упражнения по отработке алгоритма фонетического анализа слова.  *Индивидуальная* – самостоятельная запись в тетради фонетического анализа слова «пекарь». |  |  |
| 8 | Правописание. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | *Коллективная* – обозначение гласных после шипящих: жи-ши, ча- ща, чу-щу (по материалам рубрики «Вспомни»).  *Фронтальная* – работа с сигнальными карточками (устный диктант).  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради (задания по выбору). Списывание (отработка правила обозначения гласных после шипящих). |  |  |
| 9 | Как устроен наш язык. Повторяем состав слова. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Вспомни», повторение частей слова и их обозначений. *Коллективная* – обсуждение порядка выполнения разбора слова по составу с опорой на алгоритм в учебнике.  *Индивидуальная* – работа по вариантам с последующей проверкой. |  |  |
| 10 | Правописание. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | *Коллективная* – упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв (комментирование).  *Групповая* – классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы.  *Индивидуальная* – замена звуковой записи слов буквенной. Словарный диктант. Работа в рабочей тетради (по выбору) |  |  |
| 11 | Развитие речи. Повторяем признаки и типы текстов. **Словарный диктант**. | *Фронтальная –*комплексная работа над текстами учебника: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана.  Работа в парах – решение проблемных ситуаций.  *Индивидуальная* – вспомнить летнюю историю, составить план, озаглавить. |  |  |
| 12 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу. | *Коллективная* – упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). *Индивидуальная* – нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. *Фронтальная* – решение проблемных задач.  *Работа в парах* – выписывание слов с приставками. |  |  |
| 13 | Правописание. Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | *Фронтальная* – упражнения на повторение орфограммы (работа с рубрикой «Вспомни»).  *Индивидуальная* – отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов. Работа в рабочей тетради №1 (по выбору). |  |  |
| 14 | Как устроен наш язык. Повторяем словообразование. | *Коллективная* – повторение изученных способов словообразования (работа с рубрикой «Вспомни»).  *Фронтальная* –работа с таблицей учебника.  *Работа в парах* – развёрнутое толкование слов, образование слов заданным способом.  *Индивидуальная* – проверочная работа по подбору слов к схемам. |  |  |
| 15 | Правописание. Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | *Фронтальная* – закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов (рубрика «Вспомни»). Различные способы проверки.  *Коллективная работа –*  выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификации слов, замена звуковой записи слов буквенной.  *Групповая* – повторение правила деления слов для переноса.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1 |  |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня»** | Запись текста под диктовку. |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Развитие речи. Текст и его заглавие. | *Фронтальная* – подбор возможных текстов по данным заголовкам.  *Работа в парах* – выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста.  *Индивидуальная* – продолжение текста. |  |  |
| 18 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование. | *Фронтальная* – полный письменный разбор слов по составу.  *Работа в парах* – исправление неверно выполненных разборов.  *Индивидуальная* – нахождение слов, соответствующих данной схеме. |  |  |
| 19 | Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов. | *Фронтальная* – упражнения на повторение изученных орфограмм.  *Работа в парах* – конструирование слов с использованием изученных правил.  *Индивидуальная* – классификация слов. |  |  |
| 20 | Правописание. Повторяем правописание приставок. | Фронтальная – анализ языкового материала на основе рубрики «Вспомни».  *Работа в парах* – определение принципа классификации слов.  *Индивидуальная* – упражнение на повторение изученных орфограмм. Работа в рабочей тетради №1. |  |  |
| 21 | Развитие речи. Заглавие и начало текста.  **Словарный диктант**. | *Коллективная* – обсуждение начала текста. Озаглавливание текста.  *Работа в парах* – анализ и корректирование текста.  *Индивидуальная* – Запись исправленного текста в тетрадь. |  |  |
| 22 | Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении. | *Фронтальная* – сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». *Работа в парах* – наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, определение границ предложений.  *Индивидуальная* – работа с деформированным текстом. |  |  |
| 23 | **Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»** | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Виды предложения по цели высказывания и интонации. | *Фронтальная* – работа над ошибками контрольной работы. Выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения.  *Индивидуальная* – определение целей высказывания предложения.  *Коллективная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  *Индивидуальная* – работа с рисунками, составление предложений. |  |  |
| 25 | Развитие речи. Последовательность предложений в тексте. | *Работа в парах* – восстановление последовательности предложений в тексте.  *Индивидуальная* – подбор заголовков к тексту, анализ и корректирование текста. |  |  |
| 26 | Развитие речи. Деление текста на абзацы. | *Фронтальная* – восстановление последовательности абзацев.  *Работа в парах* – наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста.  *Индивидуальная* – самостоятельная запись текста. |  |  |
| 27 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения. | *Фронтальная* – обсуждение проблемная ситуации в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Обсуждение правила.  *Работа в парах* – нахождение главных членов.  *Индивидуальная* – работа по карточкам. |  |  |
| 28 | Правописание. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | *Фронтальная* – решение проблемной ситуации: различение разделительных ь и ъ. *Коллективная* – наблюдение над языковым материалом учебника.  *Групповая* – повторение: слова с непроизносимым согласным звуком.  *Индивидуальная* – запись в 2 столбика слов под диктовку учителя, работа в рабочей тетради №1. |  |  |
| 29 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения. | *Фронтальная* – выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого.  *Коллективная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  *Групповая* – анализ языкового материала учебника. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».  *Индивидуальная* – выборочное списывание. |  |  |
| 30 | Правописание. Учимся писать приставки. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом учебника.  *Коллективная* – выведение правила, его обсуждение. *Групповая* – анализ слов с приставками на з//с  *Индивидуальная* – словарный диктант и работа в рабочей тетради №1. |  |  |
| 31 | Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с. **Словарный диктант**. | *Фронтальная* – классификация слов с приставками на з//с.  *Групповая* – отработка алгоритма применения правила на основе заданий учебника.  *Индивидуальная* – исправление текста с ошибками. |  |  |
| 32 | Как устроен наш язык. Подлежащее. | *Фронтальная* – обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  *Работа в парах* – отгадывание кроссворда.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа по вариантам. |  |  |
| 33 | Как устроен наш язык. Сказуемое. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом учебника.  *Коллективная* – обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. *Работа в парах* – отработка алгоритма на основе рассуждений Даши и Валеры.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа по вариантам. |  |  |
| 34 | Развитие речи. Учимся писать письма. | *Коллективная –*  составление плана текста по вопросам. *Работа в парах* – постановка вопросов к каждой части. Наблюдение над обращением в письмах.  *Индивидуальная* – письмо другу. |  |  |
| 35 | Как устроен наш язык. Подлежащее и сказуемое. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи рубрики «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений.  *Работа в парах* – отгадывание кроссворда. Конструирование предложений.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа по вариантам. |  |  |
| 36 | Развитие речи. Учимся писать письма. | *Фронтальная* – анализ текстов учащихся.  *Групповая* – корректирование.  *Индивидуальная* – самостоятельное написание письма с выбором адресата.  Тестовая работа по теме «Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения». |  |  |
| 37 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. | *Фронтальная* – решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила.  *Коллективная* – нахождение второстепенных членов в предложениях.  *Работа в парах* – выборочное списывание по усвоению алгоритма.  *Индивидуальная* – составление предложений, нахождение второстепенных членов предложения. Словарный диктант. |  |  |
| 38 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи: значение обстоятельства. *Коллективная* – сравнение предложений и работа с рубрикой «Тайны языка» по выведению правила.  *Работа в парах* – исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. |  |  |
| 39 | **Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение**» | *Индивидуальная* – выполнение контрольной работы. |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать приставку с-. | *Фронтальная* – сообщение результатов контрольной работы.  *Индивидуальная* – работа над ошибками.  *Коллективная* – обсуждение правила.  *Индивидуальная* –составление слов с приставками, исправление ошибок |  |  |
| 41 | Как устроен наш язык. Обстоятельство.  **Словарный диктант**. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи: значение обстоятельства.  *Групповая* – исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом.  *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выполнение упражнения. |  |  |
| 42 | Развитие речи. Учимся писать письма. | *Фронтальная –* корректирование текста письма.  *Работа в паре* – составление плана письма.  *Индивидуальная* – написание письма другу или родственнику. |  |  |
| 43 | Как устроен наш язык. Определение. | *Фронтальная* – обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – работа с правилом.  Сравнение предложений с определениями и без них. *Работа в парах* – наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.  *Индивидуальная* – предупредительный диктант. |  |  |
| 44 | **Итоговый диктант по теме «Все изученные орфограммы»** | *Индивидуальная* – письмо текста под диктовку, распознавая изученные орфограммы. |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями. | *Фронтальная* – анализ контрольной работы.  *Индивидуальная* – работа над ошибками диктанта.  *Коллективная* – анализ сложных слов с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  *Индивидуальная* – письмо под диктовку с комментированием. Работа в рабочей тетради №1. |  |  |
| 46 | Как устроен наш язык. Определение. | *Фронтальная* – работа с правилом. Разбор предложений.  *Работа в парах* – решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. выборочное списывание.  *Индивидуальная* – нахождение определений, выделение в тексте. |  |  |
| 47 | Правописание. Запоминаем соединительные гласные *о, е.* | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Давай подумаем». Добавление недостающего слова.  *Групповая* – классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе.  *Индивидуальная* – письмо под диктовку. Работа в рабочей тетради №1. |  |  |
| 48 | Развитие речи. Учимся писать письма. | *Индивидуальная* – словарный диктант.  *Работа в парах* –восстановление начала письма.  *Индивидуальная* –самостоятельная работа по исправлению текста. |  |  |
| 49 | Как устроен наш язык. Дополнение. | *Коллективная* – нахождение в тексте дополнений.  *Работа в парах* – обсуждение материала рубрики «Давай подумаем».  *Групповая* – наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Выводы.  *Индивидуальная* – нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |  |  |
| 50 | Правописание. Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. | *Фронтальная* – наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов.  *Коллективная* – выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. *Работа в парах* – тренировочные упражнения по написанию букв о, ё после шипящих в корне слова.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1. |  |  |
| 51 | Как устроен наш язык. Дополнение.  **Словарный диктант**. | *Фронтальная* – решение проблемной ситуации: значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова.  *Групповая* – решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путеше­ствие в прошлое» *Индивидуальная* – нахождение в тек­сте дополнений. |  |  |
| 52 | Правописание. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | *Групповая –*  классификация слов с «о» и «ё» после шипящих в корне слова.  *Индивидуальная* – письмо по памяти. Применение правила в объяснительном диктанте. Выделение орфограммы в словах. |  |  |
| 53 | Развитие речи. Учимся писать письма. | *Работа в парах –* классификация слов  на правило «о» и «ё» после шипящих в корне слова. Составление фразеологизмов.  *Индивидуальная* – корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое». |  |  |
| 54 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения. | Фронтальная – решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила.  Коллективная – работа с рубрикой «Обрати внимание».  Работа в парах – работа со схемами. Составление и запись предложений.  Индивидуальная – составление схем к предложениям. |  |  |
| 55 | **Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»**. | *Индивидуальная* – выполнение тестовой работы. |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | *Фронтальная* – сообщение результатов теста. Работа над типичными ошибками.  *Коллективная* – сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила.  *Работа в парах* – классификация слов с ц в корне, с цы в корне, с окончанием –ы.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. |  |  |
| 57 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения. | *Индивидуальная –* работа со схемами. *Работа в парах –* примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. *Коллективная* – обсуждение рубрики «Обрати внимание».  *Индивидуальная* – распространение предложений. |  |  |
| 58 | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения. | *Коллективная –*  формулирование правила.  *Индивидуальная* – письмо по памяти и под диктовку. Работа в рабочей тетради №1. Повторение: звук [ы] после звука [ц]. |  |  |
| 59 | **Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука [ц].** | *Индивидуальная* – письмо текста под диктовку, распознавая изученные орфограммы. Выполнение грамматических заданий. |  |  |
| 60 | Работа над ошиб­ками. Развитие речи. Учимся писать письма. | Фронтальная – сообщение результатов работы и работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* –написание письма с опорой на текст, с творческим заданием: вставить в текст многозначные слова. |  |  |
| 61 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения.  **Словарный диктант**. | *Фронтальная* – наблюдения за знаками пунктуации при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем.(рубрика «Давай подумаем»).  *Работа в парах* – работа со схемами. *Индивидуальная* –Работа в рабочей тетради №1. |  |  |
| 62 | Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *Фронтальная* – анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания.  *Работа в парах* – исправление ошибок, конструирование предложений. *Индивидуальная* –  повторение: буква «и» в корне, правила переноса слов. |  |  |
| 63 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения. | *Фронтальная* – тренировочные упражнения: связь между однородными членами. Работа со схемами.  *Работа в парах* – ис­правление ошибок в употреблении однородных членов.  *Коллективная* – работа с рубрикой «Давай подумаем».  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1. |  |  |
| 64 | Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *Работа в парах* – расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.  *Индивидуальная* – исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение темы «Буква ё после шипящих в корне слова». |  |  |
| 65 | Развитие речи. Учимся писать письма. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Обрати внимание!»  *Работа в парах* – обсуждение проблемного вопроса. Коллективная – работа с рисунком учебника, создание алгоритма написания письма.  *Индивидуальная* – создание собственного текста. |  |  |
| 66 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова | *Индивидуальная* – комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу.  *Работа в парах* – творческая работа. |  |  |
| 67 | **Диктант по теме «Однородные члены предложения»** | *Индивидуальная* – письмо под диктовку и выполнение грамматических заданий. |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Правописание. Повторение. | *Коллективная* – классификация родственных слов. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.  *Групповая* – составление предложений с однородными членами.  *Индивидуальная* – орфографический тренинг в рабочей тетради №1. |  |  |
| 69 | Как устроен наш язык. Части речи. | Фронтальная – решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Коллективная – классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?», обсуждение правила. Групповая – работа с рисунком учебника: самостоятельные и служебные части речи. |  |  |
| 70 | Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи. | *Коллективная –*  формулирование правила.  *Фронтальная* – решение проблемных вопросов в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* –изменение слов по данным образцам. Работа с рубриками «Обрати внимание» и «Давай подумаем!»  *Индивидуальная* – разбор по членам предложения. |  |  |
| 71 | Развитие речи. Повторение. **Самостоятельная работа.** | *Фронтальная* – чтение текста, озаглавливание, составление плана текста, устные рассказы детей.  *Индивидуальная* – контрольное списывание текста. |  |  |
| 72 | Как устроен наш язык. Имя существительное. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Давай подумаем».  *Коллективная –*  обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного.  *Работа в парах* – классификация существительных по значениям и морфологическим признакам.  *Индивидуальная* – выборочный диктант. |  |  |
| 73 | Правописание. Повторение.  **Словарный диктант**. | *Работа в парах* – запись предложений с выделением орфограмм.  *Индивидуальная* – классификация слов в зависимости от места нахождения орфограммы.  *Работа в парах* – определение границ предложений.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. |  |  |
| 74 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | *Фронтальная* – работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста.  *Работа в парах* – обсуждение проблемной ситуации.  *Индивидуальная* – завершение текста так, чтобы он соответствовал названию. |  |  |
| 75 | Как устроен наш язык. Род имён существительных. | *Коллективная* – обсуждение правила в рубрике «Давай подумаем!»  *Работа в парах* – определение рода имен существительных с опорой на рубрику «Обрати внимание».  *Индивидуальная* – определение рода с опорой на алгоритм. |  |  |
| 76 | Как устроен наш язык. Род имён существительных. | *Фронтальная* – наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных.  *Коллективная* – обсуждение материала рубрики «Обрати внимание».  *Работа в парах* – определение рода неизменяемых имён существительных.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. |  |  |
| 77 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | *Индивидуальная –*  написание изложения текста- описания.  *Работа в парах* – взаимопроверка. *Коллективная* – решение проблемной задачи. |  |  |
| 78 | Как устроен наш язык. Число имён существительных. | *Фронтальная* – решение проблемной ситуация в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – обсуждение правила в рубрике «Тайны языка». *Работа в парах* – классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. *Индивидуальная* –определение числа имён существительных в тексте. |  |  |
| 79 | Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | *Коллективная* – наблюдение над языковым материалом. Формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила.  *Работа в парах* – классификация слов с ь после шипящих и без него.  *Индивидуальная* – запись слов по образцу. Работа в рабочей тетради №1. |  |  |
| 80 | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | Индивидуальная – проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | *Фронтальная* – сообщение результатов работы и работа над типичными ошибками. *Коллективная* – творческая работа: отгадать слово по его значению. Работа с рубрикой «Давай подумаем».  *Работа в парах* – тренировочные упражнения по переводу транскрипции в буквенную запись.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1. |  |  |
| 82 | Правописание. Число имён существительных. | *Фронтальная* – решение проблемных задач в рубриках «Давай подумаем», работа над рубриками «Тайны языка».  *Групповая* – обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение в определении рода и числа имён существительных.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. |  |  |
| 83 | Правописание. Изменение имён существительных по числам. **Словарный диктант**. | *Работа в парах* – упражнение в определении рода и числа имен существительных.  *Коллективная* – наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах.  *Индивидуальная* – письмо под диктовку. |  |  |
| 84 | Правописание. Изменение имён существительных по числам. | *Фронтальная* – наблюдение над существительными на -мя. Работа с рубрикой «Это важно знать!»  *Индивидуальная* – тренировочные упражнения на изменение формы имён существительных и вставку пропущенных букв. |  |  |
| 85 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | *Фронтальная* – анализ текста.  *Индивидуальная* – составление плана и запись по памяти одного образца текста.  *Работа в группах* – творческая работа: знакомство с легендами о камнях.  Исправление текста. |  |  |
| 86 | Как устроен наш язык. Изменение имён существительных по падежам. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи.  *Коллективная* – знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.  Обсуждение правила.  *Работа в парах* – выполнение упражнений учебника.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1. |  |  |
| 87 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных. | *Фронтальная* – работа с рубриками «Давай подумаем», «Тайны языка», «Обрати внимание!».  *Работа в парах* – работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.  *Индивидуальная* – определение падежа выделенных существительных. |  |  |
| 88 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных. | *Фронтальная* – работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Работа в парах* – постановка слов в начальную форму.  *Коллективная* – работа с таблицей учебника (падежи и предлоги).  *Индивидуальная* – поставить слова в нужную форму и определить падеж. Словарный диктант. |  |  |
| 89 | Правописание. Учим слова с удвоенными согласными в корне. | *Фронтальная* – анализ языкового материала: классификация слов.  *Работа в парах* – словарная работа. Распределение словарных слов по алфавиту.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. |  |  |
| 90 | Развитие речи. Учимся писать письма. | *Фронтальная* – работа: анализ текста учебника.  *Индивидуальная* – написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.  *Работа в парах* – взаимопроверка. |  |  |
| 91 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* –различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа.  *Индивидуальная* – постановка слов в форму определенного падежа. |  |  |
| 92 | Правописание. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. | *Фронтальная* – наблюдение за суффиксом –ок- при работе с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Работа в паре* – составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.  *Индивидуальная* – классификация слов в зависимости от места орфограммы. |  |  |
| 93 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных. **Словарный диктант**. | *Работа в парах* –постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа.  *Индивидуальная* – выборочное списывание и разбор по членам предложения. Повторение. |  |  |
| 94 | Правописание. Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк-. | *Фронтальная* – анализ языкового материала в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения.  *Работа в парах* – замена звуковой записи слов буквенной.  *Индивидуальная* – составление слов по заданной модели |  |  |
| 95 | Развитие речи. Работаем с текстом. | Фронтальная – работа с рубрикой «Вспомни».  Индивидуальная – составление плана текста и написание его портрета. |  |  |
| 96 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Тайны языка».  *Работа в парах* – классификация имён существительных по склонениям. *Индивидуальная* – словарный диктант. |  |  |
| 97 | Правописание. Учимся писать сочетания –инк- и –енк-. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение пра­вила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа. |  |  |
| 98 | **Проверочный диктант по теме «Суффиксы».** | *Индивидуальная* – запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |  |  |
| 99 | Работа над ошибками диктанта. Как устроен наш язык. Склонение имён существительных. | *Фронтальная* – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* – обсуждение заданий рубрик «Тайны языка», «Давай подумаем!» и «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – определение рода, падежа и склонения выделенных существительных. |  |  |
| 100 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения. | *Фронтальная* – выведение алгоритма определения безударных окончаний на основе рубрики «Давай подумаем»  *Работа в парах* –развёрнутое объяснение выбора падежного окончания.  *Индивидуальная* – выборочное списывание словосочетаний с окончанием «е». |  |  |
| 101 | Развитие речи. Работаем с текстом. | *Индивидуальная* – чтение начала истории. Продолжение рассказа. Сравнение своей истории с историей, рассказанной писателем. |  |  |
| 102 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Введение понятия «несклоняемые имена существительные».  *Работа в парах* – наблюдение над формой родительного падежа некоторых имён существительных.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа. |  |  |
| 103 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения.  **Словарный диктант**. | *Фронтальная* – восстановление окончаний имён существительных 1 склонения.  *Работа в парах* –отработка алгоритма применения  изученного правила.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. |  |  |
| 104 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Коллективная – наблюдение над языковым материалом с использованием рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание!».  Работа в парах – классификация слов. Решение проблемной задачи с опорой на рубрику «Давай подумаем».  Индивидуальная – выборочный диктант. |  |  |
| 105 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. | Фронтальная – анализ языкового материала рубрики «Давай подумаем».  Коллективная – работа с таблицей учебника.  Работа в парах – развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания.  Индивидуальная – словарная работа. Письмо под диктовку. |  |  |
| 106 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | *Фронтальная* – комплексная работа над текстом.  *Индивидуальная* – пересказ от первого лица.  *Коллективная* – корректирование готового плана текста. |  |  |
| 107 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом в учебнике. *Работа в парах* – решение проблемного задания с опорой на материал рубрики «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – списывание с заданием. Классификация слов. |  |  |
| 108 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. | *Индивидуальная* – отработка алгоритма применения изученного правила. Работа в рабочей тетради №2. Словарная работа.  *Работа в парах* - работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Списывание текста с добавлением и объяснением вставленных окончаний. |  |  |
| 109 | Как устроен наш язык. Имена существительные собственные и нарицательные. | *Фронтальная* – анализ языкового материала с опорой на рубрики «Тайны языка» и «Обрати внимание!».  *Коллективная* – введение понятия «собственные и  нарицательные имена существительные». Классификация слов.  *Работа в парах* – записывание и сравнение пар слов. |  |  |
| 110 | Правописание. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом с опорой на рубрики «Тайны языка» и «Давай подумаем»  *Коллективная* – выведение и обсуждение правила.  *Работа в парах* – классификация слов.  *Индивидуальная* – упражнения в рабочей тетради №2. |  |  |
| 111 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | *Работав парах* – подготовка к написанию изложения с опорой на материал рубрики «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – написание изложения. |  |  |
| 112 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных. | *Фронтальная* – наблюдения над языковым материалом с опорой на материал рубрики «Вспомни».  *Коллективная* – анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных.  *Работа в парах* – классификация слов по способу образования.  *Индивидуальная* – запись слов в порядке схем. |  |  |
| 113 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения. **Словарный диктант**. | *Фронтальная* – анализ языкового материала рубрик «Давай подумаем» и «Вспомни».  Коллективная – работа с таблицей учебника.  Работа в парах – развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания.  Индивидуальная – работа в рабочей тетради №2. |  |  |
| 114 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных. | *Фронтальная* - работа с языковым материалом рубрики «Вспомни»  *Работа в парах* – подбор слов к схемам. Обсуждение материалов рубрик «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – словарный диктант. |  |  |
| 115 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения. | *Работа в парах* – работа с языковым материалом рубрики «Обрати внимание!» Выборочное списывание с заданием.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. |  |  |
| 116 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | *Коллективная* – работа с языковым материалом рубрики «Обрати внимание!» и «Путешествие в прошлое».  *Индивидуальная* – комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста. |  |  |
| 117 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова. | *Коллективная* – подбор слов к схемам. Исключение лишнего слова.  *Работа в парах* – выполнение фонетического анализа слова «орешки».  *Индивидуальная* – выборочная запись однокоренных слов в порядке следования схем. |  |  |
| 118 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения. | Индивидуальная – работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» №2. Выполнение заданий по выбору. |  |  |
| 119 | **Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных**» | *Индивидуальная* – запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |  |  |
| 120 | Работа над ошибками диктанта. | *Фронтальная* – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами. Применения памятки «Как работать над ошибками». |  |  |
| 121 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение).  *Коллективная* – обсуждение правила с опорой на рубрику «Вспомни».  *Работа в парах* – упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных с опорой на рубрики «Давай подумаем» и «Тайны языка».  *Индивидуальная* – наблюдение над склонением имён прилагательных. |  |  |
| 122 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | *Фронтальная* – наблюдение над формой слова с опорой на материал рубрики «Обрати внимание!».  *Работа в парах:* исправление ошибок. Классификация имён существительных с шипящей на конце.  *Индивидуальная* – списывание текста, вставляя пропущенные буквы. |  |  |
| 123 | Развитие речи. Повторение.  **Словарный диктант**. | *Коллективная* – чтение текста, подбор заголовка, составление плана, восстановление порядка предложений в тексте. Языковой анализ текста.  *Индивидуальная* – самостоятельная запись исправленного абзаца. |  |  |
| 124 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное. | *Фронтальная* – работа с языковым материалом на основе рубрик «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Коллективная* – комментированное выполнение заданий учебника. Работа с рубриками «Тайны языка» и «Обрати внимание!»  *Работа в парах* – обсуждение высказываний в рубрике «Давай подумаем».  *Индивидуальная* – списывание текста с выделением имён прилагательных. |  |  |
| 125 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | *Фронтальная* – наблюдение над формой слова.  *Работа в парах* – дописывание окончаний существительных и исправление ошибок. *Индивидуальная* –классификация слов в зависимости от орфограммы:  удвоенные и непроизносимые согласные. Словарный диктант. |  |  |
| 126 | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | *Индивидуальная –* запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Имя прилагательное. | *Фронтальная* – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами.  *Коллективная* – работа с материалом рубрики «Давай подумаем» *Работа в парах* – классификация словосочетаний. |  |  |
| 128 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие. | *Индивидуальная* – выполнение упражнений в рабочей тетради №2.  *Коллективная* –работа с таблицей учебника. Формулирование правила.  *Индивидуальная* – тренировочные упражнения по заданиям учебника. Словарный диктант. |  |  |
| 129 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на - ий, - ия, - ие. | Фронтальная – работа с материалами рубрик «Давай подумаем» и «Обрати внимание!». Работа по таблице учебника.  Работа в парах – выборочное выписывание слов с окончанием -и.  Индивидуальная – выборочное выписывание слов с гласной «о», выписывание выделенных слов, ставя их в нужной форме. |  |  |
| 130 | Правописание. Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. | *Индивидуальная* – самостоятельная работа по вариантам. |  |  |
| 131 | Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные. | Фронтальная – наблюдение в рубрике «Давай подумаем».  Коллективная – формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника.  Индивидуальная – обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных. |  |  |
| 132 | Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные. | *Фронтальная* – наблюдение за значением имён прилагательных. *Коллективная* – работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрик «Обрати внимание» и «Тайны языка».  *Работа в парах* – классификация  имён прилагательных: качественные прилагательные и некачественные.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. |  |  |
| 133 | Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения.  **Словарный диктант**. | *Коллективная* –чтение и анализ текста.  *Работа в группах* – смысловая цельность текста. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание».  *Индивидуальная* – написание текста по данному плану. Анализ текста, создание текста - рассуждения. |  |  |
| 134 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных. | *Фронтальная* – работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных при работе с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!».  *Работа в парах* – изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. *Индивидуальная* – письмо под диктовку. |  |  |
| 135 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | *Индивидуальная* – чтение, анализ, составление плана, письменный пересказ текста. Придумать окончание текста (мини - рассуждение), ответив на вопрос к тексту. |  |  |
| 136 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных. | *Работа в парах* – группировка слов по орфограммам.  *Индивидуальная* – исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. Работа в рабочей тетради №2. |  |  |
| 137 | Как устроен наш язык. Краткая форма качественных прилагательных. | *Фронтальная* – работа с языковым материалом с опорой на рубрики «Вспомни» и «Тайны языка»  *Работа в парах* – образование краткой формы прилагательных с опорой на рубрики «Обрати внимание!» и «Вспомни!» |  |  |
| 138 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных. | *Коллективная* – работа с таблицей учебника. Решение проблемной ситуации с опорой на рубрику «Давай подумаем». Формулирование правила.  *Работа в парах* – классификация слов с буквами «о» и «е» в окончании с опорой на материал рубрик «Тайны языка».  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. |  |  |
| 139 | **Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имён прилагательных».** | *Коллективная –* повторить памятку «Как списать текст». Вспомнить правила проверки написания окончаний имён прилагательных.  *Индивидуальная* – контрольное списывание с заданием: вставить пропущенные окончания имён прилагательных. |  |  |
| 140 | Развитие речи. Учимся писать сочинение. | *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Чтение текста, исправление нарушений в тексте. Составление плана текста. Озаглавливание и запись своего сочинения. |  |  |
| 141 | Как устроен наш язык. Относительные имена прилагательные. | *Коллективная* – обсуждение  материала рубрики «Тайны языка». Решение проблемного вопроса в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание!».  *Работа в парах* – классификация словосочетаний. |  |  |
| 142 | Правописание. Правописание относительных прилагательных. | *Работа в парах* – классификация имён прилагательных: - н - и - нн -. *Индивидуальная* – тренировочные упражнения. |  |  |
| 143 | Как устроен наш язык. Как образуются относительные имена прилагательные.  **Словарный диктант**. | *Работа в паре* –игра - соревнование «Кто больше?»  *Коллективная* – наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* – способы образования относительных прилагательных.  Индивидуальная – работа в рабочей тетради №2. |  |  |
| 144 | Правописание. Правописание относительных имён прилагательных. | *Работа в парах* – классификация слов с суффиксами -oв-, -ан-, -ян-, -енн. Работа с материалом рубрики «Давай подумаем». *Фронтальная* – образование слов по схеме.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. |  |  |
| 145 | Развитие речи. Учимся писать сочинения. | *Коллективная* – анализ текста, обсуждение плана. Работа с материалом рубрики «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. *Индивидуальная* – творческая работа: создание собственного текста. |  |  |
| 146 | Правописание. Правописание относительных прилагательных. | Индивидуальная – работа с толковым словарем. Классификация качественных и относительных имён прилагательных. Работа в орфографической тетради и рабочей тетради №2. |  |  |
| 147 | Как устроен наш язык. Притяжательные прилагательные. | *Фронтальная* – наблюдение над разрядами имён прилагательных в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах*  –различение качественных и относительных прилагательных. Работа с рубрикой «Тайны языка». Замена словосочетаний притяжательными прилагательными.  *Коллективная* – обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. |  |  |
| 148 | Правописание. Правописание притяжательных прилагательных. | *Фронтальная* – работа с языковым материалом рубрики «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника).  *Работа в парах* –суффиксы притяжательных прилагательных.  *Индивидуальная* – замена словосочетаний прилагательными. |  |  |
| 149 | Развитие речи. Повторение. Составление текста по его части. | *Индивидуальная* – восстановление текста по его части. Рисование картинки к составленному абзацу. |  |  |
| 150 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова. | *Работа в парах* – упражнения в распознавании относительных прилагательных.  *Индивидуальная* – выполнение фонетического разбора и разбора слов по составу. |  |  |
| 151 | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»** | *Индивидуальная* – выполнение тестовых контрольных заданий. |  |  |
| 152 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | *Фронтальная*  – обучение выполнению работы над ошибками. Повторение алгоритма работы.  *Коллективная* – работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – работа над своими ошибками. |  |  |
| 153 | Правописание. Правописание краткой формы имён прилагательных.  **Словарный диктант**. | *Коллективная* – упражнения: образование краткой формы имён прилагательных.  *Фронтальная* – наблюдение в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* – формулирование и отработка правила.  *Индивидуальная* – списывание, вставка пропущенных букв («ь»). |  |  |
| 154 | Как устроен наш язык. Местоимение. | *Коллективная* – обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* – наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила в рубриках «Тайны языка» и «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – выборочное списывание. |  |  |
| 155 | Развитие речи. Работаем с текстом. | *Групповая* – распределение по группам в зависимости от выбранного вида деятельности:  1 группа – продолжить текст рассказом о каком-нибудь интересном случае.  2 группа – придумать историю о появлении эха.  3 группа – по окончанию текста дописать начало истории, которая могла так закончиться. |  |  |
| 156 | **Итоговая контрольная работа.** | *Индивидуальная* – самостоятельное выполнение тестовых заданий. |  |  |
| 157 | Работа над ошибками контрольной работы. | *Коллективная* – работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – работа над своими ошибками. |  |  |
| 158 | Как устроен наш язык. Личные местоимения. | *Фронтальная* – наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Работа с рубрикой «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – конструирование текста.  *Работа в парах* – анализ таблицы учебника. Работа с рубрикой «Тайны языка» |  |  |
| 159 | Как устроен наш язык. Личные местоимения. | *Коллективная* – обсуждение правила с опорой на материал рубрик «Обрати внимание!» и «Давай подумаем».  *Работа в парах* – изменение личных местоимений по падежам. Выявление синтаксической роли местоимения.  *Индивидуальная* – заполнение таблицы, составление памятки. |  |  |
| 160 | Правописание. Правописание местоимений с предлогами. | *Коллективная* – обсуждение правила с опорой на рубрику «Обрати внимание!».  *Индивидуальная* – списывание текста, вставляя нужные буквы.  *Работа в парах* – наблюдение над языковым материалом рубрики «Путешествие в прошлое», творческое задание. |  |  |
| 161 | Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения. | *Фронтальная* – работа с таблицей: заполнение пропусков.  *Работа в парах* – выборочное списывание, работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – списывание текста с постановкой вопроса к местоимению. |  |  |
| 162 | Правописание. Правописание местоимений. | *Индивидуальная* – самостоятельная работа в рабочей тетради №2 с правом выбора посильных заданий. |  |  |
| 163 | Правописание. Как изменяются местоимения. | *Работа в парах* – определение синтаксической роли местоимений.  *Индивидуальная* – определение рода, числа и падежа местоимений.  *Коллективная* – классификация (местоимения-существительные и местоимения-прилагательные). |  |  |
| 164 | **Итоговый контрольный диктант.** | *Индивидуальная –* запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |  |  |
| 165 | Правописание. Работа над ошибками диктанта. | *Фронтальная* – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами. |  |  |
| 166 | Повторение пройденного за год. Состав слова. Фонетический разбор слова. | *Индивидуальная* – выполнение фонетического анализа слов. Работа в орфографической тетради. |  |  |
| 167 | **Диагностическая работа** | *Индивидуальная* – выполнение заданий. |  |  |
| 168 | Повторение пройденного за год. Правописание имён существительных.  **Словарный диктант**. | *Индивидуальная* – выполнение морфологического разбора имени существительного. Работа в орфографической тетради. |  |  |
| 169 | Повторение пройденного за год. Правописание имён прилагательных. | *Индивидуальная* – выполнение морфологического разбора имени прилагательного. Работа в орфографической тетради. |  |  |
| 170 | Повторение пройденного за год. Правописание местоимений. | *Индивидуальная* – выполнение заданий в орфографической тетради. |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Учебные материалы:*

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 3 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф»

2. Рабочие тетради:

«Пишем грамотно» №1, №2, М. Изд. центр «Вентана - Граф»

«Учимся писать без ошибок», М. Изд. центр «Вентана - Граф»

*Методическое обеспечение:*

1. Программа: Иванов С. В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль /М.: Вентана - Граф.
2. Беседы с учителем 3 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. - М., Вентана – Граф,.
3. Методическое пособие: комментарии к урокам «Русский язык 3 класс», автор С. В. Иванов. - М. Вентана - Граф

**Пакет контрольно-измерительных материалов представлен в методическом пособии:**

Романова В.Ю., Петленко Л.В**.  Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения** /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф. (Оценка знаний).

**Средства обучения:**

*для учащихся*: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с цифрами и др.), технические средства обучения (компьютер и мультимедийная установка) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

*для учителя:*

книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Электронный адрес |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный пор­тал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |