**Аннотация**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф.

2. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф.

3. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф.

4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи: дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1–4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 1 час, на фазу совместной постановки и решения системных учебных задач – 63 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 2 часа.

**Цели курса**

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*– различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

*– различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*– определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

– *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

– *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

– *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.