

## **Модель психологической службы школы МКОУ «Шиверская школа»**

### **1. Целевые группы:**

- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением);
- одаренные дети;
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций, классные руководители.

### **2. Описание модели**

#### **2.1. Целевой компонент**

**Цель:** обеспечение психологического и психического здоровья детей. Создание психолого-педагогических условий для успешного решения задач развития, социализации, адаптации и интеграции, обучающихся на всех возрастных этапах.

#### **Основные задачи:**

- Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями: одаренные дети, опекаемые, ОВЗ, инвалиды, испытывающие трудности в обучении и социализации;
- Сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся;
- Прогнозирование и профилактика негативных проявлений: дезадаптации, буллинга, формирования различных зависимостей, аддиктивного и отклоняющегося поведения;
- Создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

#### **2.2 Направления деятельности службы:**

Направления деятельности ППС школы исходят из задач, определяются по субъектам деятельности:

- Работа с обучающимися разного возраста - сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления);
- Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями:
  - одаренные дети;
  - дети с ОВЗ;
  - дети-инвалиды;
  - опекаемые;
  - дети, испытывающие трудности в обучении, адаптации, социализации (в т. ч. состоящие на всех видах учета).
- Работа с педагогами и педагогическим коллективом: индивидуальные и групповые консультации, ШМО классных руководителей, педагогические совещания, педагогические советы, педагогические консилиумы.

- Работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации и собеседования, родительские собрания по классам, параллелям, большое родительское собрание, массовое участие родителей в реализации основных и адаптированных образовательных программ, участие в классных и школьных мероприятиях, в родительском совете школы, в совете профилактики и заседаниях управляющего совета, в оценке образовательной среды и образовательных условий, просвещение и информирование родителей через сайт школы, через группы школы в используемых мессенджерах социальных сетей, стендовую информацию.
- Работа с административной командой (в составе административной команды: Оперативный подбор специалистов и взаимодействующих структур ПС с целью решения проблем, возникающих ситуаций и потребностей, оценка возможностей и эффективности деятельности.
- Работа с органами самоуправления:
  - общешкольный родительский комитет;
  - профсоюзный комитет;
  - ученическое самоуправление.
- Организационно-методическая деятельность: определение графиков и процедур деятельности по направлениям, определение и оптимизация временных, методических рамок и ресурсов. Разработка программ, положений, планов.

### **2.3. Технологии, методы, формы, способы функционирования службы:**

Психологическое просвещение, психологическая и социальная профилактика, психолого-педагогическое консультирование, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование.

### **2.4. Структуры, входящие в службу:**

Узкие специалисты: педагог-психолог (по согласованию), учитель-логопед (по согласованию), учитель-дефектолог.

Специалисты: педагоги-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Структурные компоненты: совет профилактики, ШМО учителей- предметников, ШМО классных руководителей, педагогический совет, психолого-педагогический консилиум.

### **Межведомственное взаимодействие:**

Методисты и специалисты управления образования, РМО, ПМПК, КГБУЗ Богучанская РБ, КДН и ЗП, ПДН, ЦЗН Богучанского района, ДЮСШ, ДОУ, ЦДОД, СДК п. Шиверский.

### **2.6. Планируемые результаты:**

- активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- на разных уровнях обучения и с разными категориями детей проходит сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся (мониторинг личностных результатов, СД-1 и ИД 1-3 от ЦОКО, СПТ и др.)
- систематическая работа по прогнозированию и профилактике отклоняющегося поведения у детей исключает проявления данного типа поведения у обучающихся.
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.

### **2.7. Способы, средства, инструменты измерения планируемых результатов.**

Оценка эффективности работы психологической службы школы:

- Анализ прохождения адаптационного периода, результаты мероприятий классно-обобщающего контроля (1,5,10 классы, группы классов);
- Контроль исполнения решений ППк;
- Контроль исполнения рекомендаций ПМПк;
- Результаты личностного мониторинга по классам (5-11 классы);
- Результаты исследований ЦОКО (1-4 классы);
- Результаты СПТ (7-11 классы);
- Программы коррекционно-развивающей работы узких специалистов;
- Протоколы Совета профилактики, мониторинг работы по ИПР для обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- Мониторинг поступления выпускников (9, 11 классы);
- Конкурс «Класс года».

**Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов**

<b>Целевая группа</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Привлекаемые специалисты</b>
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании,	Учитель

	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников,	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений	Классный руководитель
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Классный руководитель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования	Педагог-психолог, классный руководитель

	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, классный руководитель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, классный руководитель
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Педагог-психолог, классный руководитель.
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, классный руководитель,
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, классный руководитель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, классный руководитель,
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социальнопсихологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрация	Педагог-психолог, классный руководитель, классный руководитель

Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель
Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог