

**Воспитательная наставническая практика**  
**«Наставничество несовершеннолетних «группы риска»**  
**в рамках работы ДООП «Лесничество»**

Подростки «группы риска» нуждаются в поддержке, им остро не хватает понимания и заботы, их мучает собственная неопределённость. Несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению, нуждаются в поддержке со стороны, для них важна личная заинтересованность взрослых людей. Данной категории детей необходимо помогать решать проблемные вопросы, помогать им во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми. И в этом особую роль играет воспитательная наставническая практика. В нашей школе осуществляется социальное наставничество несовершеннолетних «группы риска» по направлению «Экологическое воспитание» педагогом ДООП «Лесничество» Плохой Е.В. Реализация практики рассчитана на 3 года. Практика «Наставничество несовершеннолетних «группы риска» представляет собой целый комплекс мероприятий, обеспечивающий профилактику девиантного поведения с построением индивидуальной траектории развития несовершеннолетних как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Практика основывается на применении проектной, игровой технологии, коллективного способа обучения, проблемного и развивающего обучения. Повышение уровня экологических знаний происходит через учебные занятия, лекции, беседы, презентации, викторины, игры, конкурсно-игровые программы, диспуты, различные акции. Учащиеся с удовольствием рисуют, создавая стенды, газеты, плакаты. Формы обучения групповые, индивидуальные, парные, коллективные. Занятия проходят в виде семинаров, лекций, экскурсий, игр.

**Цель** наставнической практики: Организация наставником реабилитации и социализации несовершеннолетнего «группы риска».

**Задачи** наставнической практики:

1. Оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетнему «группы риска»;
2. Обучить несовершеннолетнего практическим навыкам, необходимым для социализации;
3. Помочь подопечному в становлении гражданской и профессиональной позиции.

**Направления работы** наставника:

1. Профориентационная работа с подростком «группы риска»;
2. Работа с семьёй подростка «группы риска»;
3. Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения;
4. Работа со сверстниками, одноклассниками подростка.

**Виды деятельности** наставника:

1. Аналитическая – анализ ситуации, в которой находится подросток;
2. Реабилитационная – направлена на возвращение подростка к обычной деятельности, прежним обязанностям, преодолению дезадаптации;
3. Профилактическая – направлена на преодоление девиантных форм поведения;

4. Информационная – заключается в развитии осведомлённости, расширения кругозора подростка;
5. Социальная – направлена на привлечение подростка к социальным формам деятельности.

**Формы работы наставника:**

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Смешанная

**Методы работы наставника:**

1. Наблюдение
2. Курирование
3. Психолого-педагогическая поддержка
4. Консультирование

**Шаги сотрудничества:**

1. Наставник проясняет подопечному его личное восприятие жизненной ситуации: что подростку нравится в жизни, что не нравится, что бы он хотел изменить;
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы он хотел стать, каким он представляет себя в будущем и т.п.
3. Наставник ориентирует близкие цели подростка;
4. Наставник помогает подростку в реализации желания посещать какие-либо кружки и секции;
5. Наставник привлекает подростка к мероприятиям, расширяющим кругозор подопечного.

Наставническая практика МКОУ «Шиверская школа» реализует следующие основные мероприятия:

- посадка саженцев
- акция «Сад Памяти»
- уход за саженцами
- экологическая акция «Вода России» (очистка берегов Ангары и Малой речки)
- экологический десант
- экологические походы, экскурсии
- профориентация по направлению «Лесничество»
- викторины, квесты, квизы о природе
- макулатура (сбор, погрузка)

**Результатом** прохождения данной программы обучающимися является формирование у учащихся активной позиции по различным вопросам окружающей среды и формирование экологической компетентности через различные виды деятельности (природоохранную, лесохозяйственную, научно-исследовательскую и учебно-практическую деятельность). У учащихся формируется интерес и стремление к получению дополнительных знаний о природе родного края. На учебных и практических занятиях учащиеся получают дополнительные знания в области лесной экологии. На занятиях учащиеся стремятся к самостоятельной поисковой деятельности, тем самым решают учебную проблему. Основным видом деятельности школьного лесничества является организация и вовлечение всех обучающихся в исследовательскую деятельность в области изучения природы своей местности. Конечно, высокие результаты получают не все обучающиеся, но всех вовлекаем в данный процесс. Ранняя профориентация школьников помогает в будущем определиться с выбором будущей профессии. Вовлечение в лесное хозяйство помогает раскрыть особенности лесных профессий. Дополнительное образование помогает любому школьнику проявить свои личностные качества. Формирование экологической культуры через пропаганду защиты окружающей среды. Благоустройство

территорий, посадка деревьев, сбор мусора, участие в озеленении нашего посёлка и территории школы, различные виды агитации по охране природы – это результаты природоохранной деятельности. В школьном дворе весной провели высадку Сибирской сосны. Каждый год все желающие участвуют в изготовлении и развешивании кормушек для птиц, проводится конкурс кормушек. Лучшие фото кормушек отправляли на районный конкурс. Все участники конкурса кормушек получают призы от лесничества. Регулярно участвуем в очистке леса от мусора, очистку проводим в местах наших экскурсий и походах. Ведём пропаганду о профилактике захламления природы.

Создаются различные информационные стенды на природоохранную тему: стенды о лекарственных растениях, об изготовлении кормушек, противопожарные листовки, о мусоре, вторичном использовании пластика, сохранности лес и т.д. Стенды оформляются в школе, в кабинете или создаются презентации (так как не имеем возможности распечатывать). Пропагандируются знания о лесе: многочисленные и регулярные беседы, диспуты, конкурсы и викторины, игровые программы. Данные мероприятия готовят как руководитель лесничества, так и сами обучающие.

Наставническая практика обеспечивает следующие результаты для несовершеннолетних, наставника и школы:

1. Участие учащихся в конкурсе «Лесное дело». Учащиеся принимают активное участие в заочном конкурсе, показывая знания о лесе.
2. Демонстрация практических навыков и коммуникативных компетенций на мероприятиях разного уровня – кустовой форум школьных лесничеств 2018 на базе нашей школы. Ежегодный районный слёт школьных лесничеств, где команда всегда в 10 лучших. Результат работы школьного лесничества – непосредственное участие в районных, краевых мероприятиях команды школьников. В 2021 году команда Шиверского школьного лесничества заняла 1 место среди всех школьных лесничеств района.
3. Участие в учебно-исследовательской деятельности – это результаты дополнительной работы с одарёнными обучающимися в рамках лесничества. Члены школьного лесничества обучались в краевой очно-заочной интенсивной Школе лесной экологии в г. Канске; участвуют в краевом лесном конкурсе «Подрост» (2020г.); занимают призовые места в районной УИК; являются призёрами краевого лесного конкурса «Подрост». В 2019г. одна из работ заняла первое место на школьном, кустовом и муниципальном уровне. Данная работа была рекомендована на краевой уровень, где прошла заочный тур. Впоследствии работа заняла первое место на Краевом молодёжном форуме «Научно-технический потенциал Сибири». В 2020 году данная работа прошла заочный отбор на Всероссийский форум, были отправлены все документы в Москву для участия в очном этапе, но из-за ограничений по коронавирусу, очный этап не состоялся.
4. Количество выпускников образовательного учреждения, поступивших на обучение в образовательные организации лесного профиля.
5. Шиверская школа является победителем и призёром в Краевой экологической олимпиаде по сбору макулатуры, организованной школьным лесничеством.
5. Участие Шиверского школьного лесничества в районном смотре-конкурсе PRO-лес 2020г. (призёр в номинации «Организация деятельности школьного лесничества» и участие в номинации «Организация исследовательской деятельности в лесничестве»)
6. Дополнительные знания, полученные учащимися в процессе обучения, помогают при подготовке к олимпиадам по биологии. Ежегодно обучающиеся принимают участие в районных олимпиадах по биологии. Обучающиеся являются призёрами по биологии.
7. Постоянное вовлечение в различные конкурсы, викторины, квесты, мероприятия о лесе не только обучающихся в лесничестве, но и других учащихся школы.

Все эти шаги расширяют кругозор подростка, повышают его самооценку, улучшают отношения с окружающими его взрослыми и сверстниками. Данная наставническая практика обеспечивает следующие результаты: профилактика девиантного поведения

подростка, укрепление педагогического мастерства наставника, воспитание ответственного гражданина для общества в целом.

**Трудности**, с которыми пришлось столкнуться при реализации практики, прежде всего, заключаются в удалённости нашего посёлка Шиверский от районного центра (на 30 км в летний период через паром и на 80 км в зимний период) и на 600 км от краевого центра. При этом районный центр расположен на другой стороне реки Ангара. Ближайшее лесничество расположено в 25 км от посёлка, что тоже не позволяет осуществлять сотрудничество с лесничеством. Полное отсутствие финансирования. Отдаленность, отсутствие дорог, высокая стоимость автопроезда не позволяют детям стать участниками многих мероприятий. Недостаточное обеспечение современным оборудованием и литературой, необходимых для проведения практических работ на местности и для учебных занятий. Всё это отрицательно сказывается на участии подростков «группы риска» в запланированных мероприятиях.

**Расширить** данную наставническую практику возможно путём привлечения работников лесхоза. Дополнительное образование помогает любому школьнику проявить свои личностные качества. Все учащиеся с огромным удовольствием занимаются в школьном лесничестве. Данную практику можно использовать в любой школе, только необходимо скорректировать под местные условия и материал. Обучающиеся с большим интересом решают различные практические задания непосредственно на природе, когда организованы экскурсии и походы. Занятия, которые проходят в нетрадиционных формах, что тоже привлекает учащихся к данной практике. Дополнительно на занятиях имеется возможность проводить работу не только с одарёнными обучающимися, но и обязательное привлечение несовершеннолетних группы риска, с девиантным поведением. Обучающиеся, посещающие кружок, регулярно участвуют в различных олимпиадах и занимают призовые места на районных олимпиадах по предмету биологии.

**Материалы по теме** реализуемой практики были опубликованы на сайте школы:

<http://cdodboguchany.gbu.su/2021/10/18/экспедиция-к-успеху/>

<http://cdodboguchany.gbu.su/2021/04/22/районный-слёт-школьных-лесничеств-2021/>

<http://cdodboguchany.gbu.su/2021/02/15/участница-шиверского-школьного-лесн/>